

Основна школа
„20.октобар”

Сивац

Дел.број:01-528

Датум: 9.11.2020.

Школски развојни план

2020-2021

2021-2022

2022-2023

новембар, 2020.

АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ

Основна школа „20.октобар“ у Сивцу од 1977. године ради као интегрисана школа од две независне месне школе „Јован Јовановић Змај“ (1972) и „Петар Петровић Његош“ (1971). То указује на чињеницу да се ради у специфичним условима, односно у две школске зграде међусобно удаљене око 2 километра.

Школу похађа 575 ученика, мада је капацитет ове две школске зграде много већи. Настава се у обе школске зграде одвија у једној смени.

Настава се изводи у по три одељења свих разреда . Настава се изводи на матерњем српском језику.

У склопу обе зграде налазе се физкултурне сале као и спортски терени.

Поред ове две школске зграде, у склопу школе је и мали школски објект (само једна учионица) у насељу, односно излетничком месту Мали Стапар, удаљеном од Сивца око 5 километара. Ова мала школска зграда више се не користи у настави, се користи за потребе Еколошке смотре, велике манифестације ликовног, литерарног и драмског стваралаштва у организацији наше школе.

Колектив школе чини 15 запослених у разредној настави и 32 запослених у предметној настави. Школа има стручну службу-педагога и психолога, библиотекара, рачуновођу, секретара и административно-финансијска радника. Помоћно-техничко особље чине спремачице, домари и ложачи. Школом руководи директор.

У анализи стања школе били су укључени ученици, родитељи, чланови Школског одбора, тимови за самовредновање, наставници, представници Ученичког парламента и Савета родитеља. На основу извештаја тимова за самовредновање и сажимањем резултата истраживања, издвојиле су се снаге и слабости школе које представљају основу за утврђивање задатака који ће бити приоритетни у наредном трогодишњем периоду.

СНАГЕ ШКОЛЕ

Да би остварила своје планове који се најбоље огледају у Годишњем плану рада, Школа се ослања на снаге које поседује и труди се да број слабости смањи.

У наше снаге можемо уврстити:

- Добра сарадња са ужом и широм локалном заједницом
- Квалитетна сарадња са родитељима
- Стручност наставног кадра
- Опремљеност обе школске зграде информатичким учионицама
- Опремљеност пет учионица са интерактивним таблама
- Опремљеност школе са десетак пројектора који се користе у обе школске зграде
- Опремљеност обе школске зграде спортским салама и спортским теренима
- Успешан пласман наших ученика на општинским и окружним такмичњима
- Учешће у неколико пројеката током две претходне школске године:
 - „За чистије и зеленије школе Војводине“ – пројекат Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице
 - „Заједно можемо боље и више“ - DILS пројекат
 - „Покренимо нашу децу“-МПНР
 - „E twinning“

СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

У наше слабости можемо убројити:

- Физичку удаљеност две школе
- Неке колеге се јако ретко виђају, а самим тим се и отежава њихова свакодневна сарадња

- Недовољна опремљеност и функционалност простора за рад и наставу
- Отежано финансирање стручних усавршавања
- Непокривеност свих школских просторија интернет везом

РЕСУРСИ УНУТАР ШКОЛЕ

- **Људи** - 47 запослених са развијеним дигиталним компетенцијама.
- **Простор**– У обе школске зграде постоје информатичке учионице, библиотеке и фискултурне сале, као и кабинети за предметну наставу и кухиње са трпезаријом за ученике.
- **Опрема** - 3 netbook-а, 3 лаптопа, 3 телевизора, 2 фотокопир апарата, 2 дигитална фото апарата, 4 видео пројектора, 5 интерактивних табли

РЕСУРСИ ОКРУЖЕЊА

- **Финансијска средства** – материјални трошкови буџета општине Кула, сопствени приходи, средства Месне заједнице Сивац, средства Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице
- **Културне установе** – вртићи „Чувари осмеха“ и „Невен“ у Сивцу, друге основне школе, Месна библиотека и Дом културе Сивац
- **Медији** – локалне новине- Кулска комуна, Просветни преглед, локална ТВ станица
- **Спортски клубови** – кошаркашки, одбојкашки, карате, рукометни, фудбалски, тениски и шах клуб
- **Дом здравља**

Са свим овим установама и организацијама школа је досад имала успешну сарадњу и обостране интересе (размена информација, унапређење културног и јавног живота),

- **Центар за социјални рад** – континуирана сарадња у циљу подршке породицама наших ученика којима је потребна подршка
- **НВО „Плава птица“**- подршка нашим ученицима у виду дефектолошких и логопедских третмана
- **Црвени крст**- подршка у заједничким активностима на промовисању здравог стила живота

SWOT АНАЛИЗА

У фебруару 2019. године одржане су радионице са наставаницима и ученицима, а родитељи и представници локалне самоуправе су анкетирани. Заједничком презентацијом свих интересних група, урађена је SWOT анализа која је послужила за даљу израду новог развојног плана школе.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наставници примењују одговарајућа дидактичко – методичка решења на часу ✓ Наставници уче ученике различитим приступима решавања задатака ✓ Ученици су активни и заинтересовани за рад на часу ✓ Наставници стварају подстицајну атмосферу за рад на часу ✓ Резултати наставника и ученика се подржавају и промовишу ✓ Учешће и успеси наших ђака на различитим такмичењима ✓ У школи се подстиче лични, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наставници недовољно уче ученике различитим техникама учења на часу ✓ Неприлагођеност наставних материјала индивидуалним потребама ученика ✓ Наставници не уче ученике како да постављају себи циљеве у учењу и процењују свој напредак ✓ Недовољна међупредметна корелација ✓ Недовољна видљивост примера добре праксе ✓ Резултати на завршном испиту показују да нису остварени

<p>професионални и социјални развој ученика</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Успех ученика на такмичењима и задржавање успеха у каснијем школовању✓ Успешно организовање различитих такмичења и семинара у школи✓ Школа је безбедна средина за све✓ У школи се поштују норме понашања✓ Уједначеност и доследност у примени васпитних и васпитно – дисциплинских мера✓ Редовна сарадња са културним и здравственим организацијама✓ У школи постоји посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима	<p>стандарди постигнућа</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Недовољна укљученост родитеља у активности у школи✓ Недовољна укљученост ученика у ваннаставне активности✓ Лоша покривеност интернетом у обе зграде✓ Лоша постигнућа ученика на завршном испиту
<p>МОГУЋНОСТИ</p>	<p>ПРЕПРЕКЕ</p>

<ul style="list-style-type: none">✓ Развијати ученичке компетенције за различите облике учења активним укључивањем у наставни процес✓ Увођење различитих система и поступака за мотивисање ученика✓ Унапређење електронске комуникације родитеља и школе (коришћење електронских платформи)✓ Подстицање личног и социјалног развоја ученика✓ Едукативне радионице, трибине за родитеље и ученике✓ Организовање заједничких акција укључивањем родитеља✓ Аплицирање на конкурсе и пројекте на свим нивоима✓ Коришћење медија у сврху промовисања рада школе✓ Учешће школе у пројектима, еколошким акцијама	<ul style="list-style-type: none">✓ Недовољна опремљеност школе савременим наставним средствима✓ Недостатак финансија✓ Немотивисаност запослених✓ Рад у две смене✓ Рад у две школске зграде које су удаљене 2км.✓ Рад наставника у више школа
---	--

- ✓ Више спортских такмичења
- ✓ Разноврсне акције Бачког парламента

МИСИЈА ШКОЛЕ

Унапредити квалитет комуникације и развој ученичких потенцијала кроз различите наставне и ваннаставне активности.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да постанемо школа у којој ће се узајамно поштовати сви њени актери и сви активно учествовати у стварању позитивне климе и да унапредимо наставу и учење користећи све предности модерних информационих технологија како би мотивисали ученике да остваре што боље резултате.

УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА РАЗВОЈА

ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ

Анализом резултата самовредновања и сагледавањем актуелног стања у школи, утврђене су области у којима су потребне промене:

1. Настава и учење
2. Образовна постигнућа ученика
3. Подршка ученицима
4. Етос
5. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

У оквиру датих области издвојили су се циљеви:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

- Унапређивање квалитета наставе кроз међупредметно повезивање
- Прилагођавање рада на часу образовним потребама ученика
- Усклађивање критеријума оцењивања

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа на свим нивоима

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА:

- Организовање компензаторних програма за ученике из осетљивих група
- Унапређивање ваннаставних активности и сарадње са локалном заједницом

ЕТОС

- Укључивање родитеља у рад школе
- Континуиран рад на превенцији насиља
- Развијање сарадње на свим нивоима

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

- Континуирано коришћење наставних средстава кроз унапређење дигиталне зрелости школе
- Развијање предузимљивости и предузетничке компетенције ученика и НАСТАВНИКА

РАЗВОЈНИ ПЛАН

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

На основу Извештаја о спољашњем вредновању из 2015.год. и Извештаја о самовредновању обрађене кључне области Настава и учење од јуна 2019. Утврђене су следеће:

<p>Снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења: <ul style="list-style-type: none"> • истичу циљеве часа, • дају јасна упутства којима се проверава да ли су ученици разумели градиво или практични задатак, • користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. • На већини часова су заступљене и користе се различите технике учења. • Наставници уче ученике да повежу ново градиво са претходно наученим, са садржајима и примерима из свакодневног живота и различитих области. • Ученици су заинтересовани за рад и учествују у раду на часу. • На часу се ствара подстицајна атмосфера за рад уз испољену емпатију и исказано поштовање према ученицима. • Наставници користе различите поступке за мотивисање ученика (похвала, награда у виду добре оцене). • Наставници дају потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду, као и препоруке за даљи рад.
<p>Слабост и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно ефикасно управљање процесом учења на часу. • Ученици не користе у довољној мери различите доступне изворе знања (интернет, карте, наставни листићи, уџбеници, презентације, шеме, филмови...). • Недовољно прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика. • Недовољно стицање знања, усвајања вредности, развијања вештина и компетенција ученика на часу. • Ученици немају довољно прилика да буду довољно успешни и слободно износе своја мишљења. • Недовољна примена наученог. • Недовољна могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Циљ 1: Унапређивање квалитета наставе кроз међупредметно повезивање

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ/ДОКАЗИ	РОК
1.1. Интензивирање тимског рада у планирању	<ul style="list-style-type: none"> Извршити самоевалуацију наставног плана за свој предмет 	Предметни наставници	У оперативним плановима свих наставника видљива је самоевалуација плана	јун, 2020.
	<ul style="list-style-type: none"> Идентификовање наставних тема које се појављују у различитим предметима 	Стручни сарадници и председници актива	Израђена чек листа са издвојеним темама по предметима и разредима	јун/август, 2020.
	<ul style="list-style-type: none"> Одржавање седнице стручних актива са презентацијом идентификованих наставних тема 	Председници Актива	Идентификоване наставне теме наведене у записницима стручних актива	август, 2020.
	<ul style="list-style-type: none"> Израда планова са вертикалном и 	Предметни наставници	Израђени планови са вертикалном и хоризонталном корелацијом	август, 2020.

	хоризонталном корелацијом			
1.2.Примењивати активне методе учења у настави	<ul style="list-style-type: none"> • Повећати примену метода активног учења у настави 	Наставници и стручни сарадници	60% наставника примењује методе активног учења у наставника	континуирано
	<ul style="list-style-type: none"> • Израдити план одржавања угледних часова 	Наставници и стручни сарадници	Израђен план угледних часова	септембар, 2020.
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализација угледних часова 	Наставници и стручни сарадници	Реализовано 10 угледних часова годишње	континуирано
1.3. Функционално коришћење постојећих наставних средстава и доступних извора	<ul style="list-style-type: none"> • Саветодавни рад са наставницима о коришћењу дидактичких и дигиталних наставних средстава 	Тим за дигиталну подршку	Одржано интерно стручно усавршавање по потреби	континуирано

знања				
	<ul style="list-style-type: none"> • Набавка и техничко одржавање рачунарске опреме и мултимедијалних средстава као и њихово коришћење 	Директор, наставници информатике	Набављена рачунарска опрема и мултимедијална средства	континуирано
	<ul style="list-style-type: none"> • Усмеравање и информисање ученика о месту доступних информација 	Предметни наставници	У припремама наставника наведени могући извори знања	континуирано

ЦИЉ 2: Прилагођавање рада на часу образовним потребама ученика

2.1.Прилагођавање захтева и начина рада индивидуалним могућностима ученика	<ul style="list-style-type: none"> Праћење и индентификовање ученика са тешкоћама у учењу 	Стручна служба, наставници	Праћење ученика путем педагошке свеске	Током трајања ШРП-а
	<ul style="list-style-type: none"> Идентификовање ученика за ИОПз 	Наставници, стручни сарадници	Праћење ученика путем педагошке свеске	Током трајања ШРП-а
	<ul style="list-style-type: none"> Израда Плана подршке у учењу, индивидуализације и индивидуалних планова рада ученика ИОП1, ИОП2, ИОПз 	Стручна служба, наставници	Израђени планови подршке у учењу, индивидуализације и индивидуалних планова рада ученика ИОП1, ИОП2, ИОПз	Током трајања ШРП-а
	<ul style="list-style-type: none"> Размена примера добре праксе на стручним активима 	Стручна служба, наставници	У записницима стручних актива наведени примери добре праксе	Током трајања ШРП-а

ЦИЉ 3: Поступци вредновања су у функцији даљег учења

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
3.1.Формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима	<ul style="list-style-type: none"> Подсећање наставника на Правилник о оцењивању у основном образовању и васпитању и одредби ЗОСОВ-а које се тичу праћења и напредовања ученика - праћење и оцењивање ученика) 	Стручни сарадници	На почетку сваке школске године на Наставничком већу упознати наставнике са евентуалним изменама и допунама Правилника и упутити на сајт школе	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Постојање педагошке свеске о евиденцији за сваког ученика 	Предметни наставници	Сви наставници воде педагошку документацију о свим ученицима и прате њихово напредовање	Током трајања ШРП

	<ul style="list-style-type: none"> • Континуирано оцењивање и систематско праћење рада ученика 	Предметни наставници	Сви ученици су осењени у складу са Правилником	Током трајања ШРП
3.2.Познати су и јасни критеријуми оцењивања	<ul style="list-style-type: none"> • Израђени критеријуми оцењивања по групама предмета 	Предметни наставници	У записницима стручних актива наведени су критеријуми оцењивања по стандардима постигнућа ученика	Септембар
	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници упознавају ученике и родитеље са критеријумима оцењивања 	Предметни наставници	У записницима са родитељских састанака наведени критеријуми оцењивања	Септембар

	<ul style="list-style-type: none"> Наставници подстичу ученике на процену сопственог и туђег знања. 	Предметни наставници	У припремама наставника планирана процена сопственог и туђег знања	Континуирано
3.3.Ученик поставља себи циљеве у учењу	<ul style="list-style-type: none"> Помоћ ученику да на основу препорука себи поставља циљеве у учењу и уме да објективно процени свој рад 	Стручни сарадници, предметни наставници	Ученици постављају себи циљеве у учењу	Континуирано
	<ul style="list-style-type: none"> Развијање одговорности за сопствено напредовање ученика и постигнуте резултате 	Стручни сарадници, предметни наставници	Ученици мотивисани за процену знања	Континуирано

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

На основу Извештаја о спољашњем вредновању из 2015.год. и Извештаја о самовредновању обрађене кључне области Образовна постигнућа ученика од августа 2019. године утврђене су следеће:

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.• Ученици су укључени у додатну наставу у складу са својим потребама.• Ученици постижу запажене резултате на општинским и окружним такмичењима• Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.• Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима.
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Недовољна посећеност часовима допунске наставе.• Постигнуће на завршном испиту је испод Републичког просека.• Постигнућа ученика на завршном испиту за основни ниво су испод 80%• Постигнућа ученика на завршном испиту за средњи ниво су испод 50%• Постигнућа ученика на завршном испиту за средњи ниво су испод 20%•

ЦИЉ 1: Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа на свим нивоима

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
1.1.Реализација квалитетног програма припреме ученика за завршни испит	Анализа иницијалних тестова и критеријских тестова по стандардима постигнућа	Наставници, стручни сарадници	Извештај о постигнућима на иницијалном тестирању	Два пута у току полугодишта за време трајања ШРП
	Корекција планова рада у складу са резултатима ученика	Наставници	Извршене корекције у пановима на основу резултата	Континуирано, по потреби
	Континуирана реализација припремне настава	Наставници српског језика, математике, биологије, географије, историје, физике и хемије у осмом разреду.	Одржани и евидентирани часови припремне настава	Током године
1.2. Укључивање ученика у допунску и додатну наставу у складу са њиховим потребама	Идентификација ученика за допунску и додатну наставу	Предметни наставници	Идентификовани ученици за допунску и додатну наставу	Континуирано
	Организација допунске и додатне настава		Направљен распоред одржавања допунске и додатне	

			наставе	
1.3.Напредовање у учењу код ученика који похађају допунску и додатну наставу	Вредновање рада ученика који похађају допунску и додатну наставу	Предметни наставници	Праћење напредовања ових ученика у педагошкој документацији наставника	Континуирано

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

На основу Извештаја о спољашњем вредновању из 2015.год. и Извештаја о самовредновању обрађене кључне области Подршка ученицима из августа 2019. године утврђене су следеће:

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• У школи се промовишу здрави стилови живота и заштита човекове околине.• Постоји добра сарадња са релевантним институцијама у граду и дугогодишња сарадња са Центром за социјални рад и здравственим установама• Постоји добра организација допунске и додатне наставе.• Кроз рад са ученицима и родитељима пристуна је саветодавна помоћ одељенских старешина, педагога, психолога и свих запослених у школи у прилагођавању ученика школском животу, социјализацији у новој средини и методама учења.• Савет родитеља је упознат са свим видовима подршке које школа предузима.• Постоје добро организоване активности везане за професионалну оријентацију• Постоји отвореност школе за ученике из осетљивих група.
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Недовољна усклађеност ваннаставних активности са интересовањима ученика.• Недовољна организованост подршке ученицима из осетљивих група

ЦИЉ 1: Организовање компензаторних програма за ученика из осетљивих група

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
1.1.Организовање компензаторних програма	<ul style="list-style-type: none"> Идентификовање ученика 	<ul style="list-style-type: none"> Стручни сарадници, учитељи и одељенске старешине 	Израђена анкета за учитеље и одељенске старешине за идентификацију ових ученика	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Прибављање сагласности родитеља 	<ul style="list-style-type: none"> Стручни сарадници Наставници и учитељи 	Потписане сагласности родитеља	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Организовање група и утврђивање термина 	<ul style="list-style-type: none"> Стручни сарадници 	Израђен распоред одржавања часова подршке	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Одабир и набавка материјала за рад са овим ученицима 	Стручна служба, Шеф рачуноводства	Набављен потрошни материјал у складу са потребама ученика	У складу са финансијским планом школе

	<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са ресурсима ван школе (Плава птица, Црвени крст, Центар за социјални рад...) у циљу материјалне и стручне подршке 	Стручни сарадници	Остварена сарадња са ресурсима по потреби	Током трајања ШРП
--	---	-------------------	---	-------------------

ЦИЉ 2: Унапређивање ваннаставних активности и сарадње са локалном заједницом

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
1.1.Понуда ваннаставних активности је у складу са интересовањима ученика	Анализа укључености ученика у ваннаставне активности у претходне три године	Стручни сарадници	Израђена анализа	Током трајања ШРП.

	Анкетирање ученика о њиховим интересовањима	Одељенске старешине	Израђена анкета о интересовањима ученика за ваннаставне активности	Током трајања ШРП
	Дефинисање ресурса школе о понуди ваннаставних активности	Директор	Усклађеност интересовања ученика са ресурсима школе	Током трајања ШРП
	Израда листе ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика и ресурсима школе	Стручни сарадници, Предметни наставници	Израђена листа ваннаставних активности које ће се организовати у школи	Током трајања ШРП
	Анкетирање ученика	Одељенске старешине	Извршено анкетање ученика о похађању ваннаставних активности	Током трајања ШРП

	Организација одабраних ваннаставних активности ученика	Директор, предметни наставници	Израђан распоред реализације ваннаставних активности	Током трајања ШРП
--	--	--------------------------------	--	-------------------

ЕТОС

Снаге	<p>Постоје јасна правила понашања ученика и наставника у школи.</p> <p>Родитељи сматрају да се запослени у школи односе према њима са уважавањем и задовољни су сарадњом са одељенским старешинама и стручном службом</p> <p>Правовремено и адекватно су обавештени о дешавањима у школи</p> <p>Ученици сматрају да их школа учи одговорном понашању и толеранцији</p> <p>У школи функционише мрежа за реаговање против насиља у складу са Посебним протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>У уређењу школског простора присутни су ученички радови.</p> <p>Школа сарађује са локалном заједницом.</p>
Слабости	<p>Недовољна укљученост родитеља у избор и реализацију активности у школи</p> <p>Недовољна промоција активности Ученичког парламента</p>

ЦИЉ 1: Континуиран рад на превенцији насиља

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
1. Превенција насиља у школи	Информисање ученика и родитеља о Програму превенција насиља у школи	педагог и психолог, одељенске старешине	Информисани родитељи на родитељским састанцима, Савет родитеља и УП	септембар, 2020.
	Радионице за ученике: серија радионица о подстицању толеранције и ненасилним начинима комуникације	педагог и психолог, одељенске старешине	Направљен план реализације радионица	током трајања ШРП-а
	Едукација наставника на тему насиља у школи	водитељи стручног усавршавања	Одржано интерно стручно усавршавање На тему насиља	континуирано

2. Циљ: Укључивање родитеља у рад школе

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
1.1. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	<ul style="list-style-type: none"> Организовање састанака Одељенских већа и тимова са циљем прикупљања предлога о могућим активностима 	Стручни сарадници	Прикупљени предлози учитеља и наставника о могући активностима родитеља у рад школе	Август, септембар током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирање родитеља 	Учитељи, одељенске старешине	Извршено анкетирање родитеља	Септембар, током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Израда Програма активности које подразумевају сарадњу са родитељима 	Стручни сарадници	Израђен Програм активности и имплементација истог у ГПРШ	Септембар, током трајања ШРП

2. Циљ: Развијање сарадње у школи

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
3.1. Организовање заједничких активности у циљу јачања припадности школи и радне атмосфере	<ul style="list-style-type: none"> Израда плана и програма обележавања значајних датума на нивоу Стручних актива и Разредних већа 	Председници актива и већа	Израђен план обележавања значајних датума и подела задужења	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Имплементација програма у документа Школе 	Стручни сарадници	План је саставни део школских докумената	Током трајања ШРП
	<ul style="list-style-type: none"> Организовање заједничких активности (ескурзије, излети, смотре, спортске и културне манифестације) 	Директор, Тимови	Реализација заједничких активности	Током трајања ШРП

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовање дружења,излета,ескурзије за чланове колектива 	Председник синдиката, директор	Реализована дружења за Дан школе, 8. март, Школску славу и излете	Током трајања ШРП
3.2. Пружање подршке раду Ученичког парламента	<ul style="list-style-type: none"> • Укључивање Ученичког парламента у изради ГПРШ и ШРП 	Стручни сарадници	Чланови Ученичког парламента су укључени у изради ГПРШ и ШРП	Континуирано
	<ul style="list-style-type: none"> • Промовисање реализованих активности Ученичког парламента осталим ученицима првог и другог циклуса 	Чланови УП	Реализоване по две активности у току године у којима чланови Ученичког парламента презентују активности у нижим разредима	Континуирано

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

На основу извештаја о спољашњем вредновању 2015. и извештаја о самовредовању кључних области Ресурси и Руковођење од 2018. год. утврђене су следеће:

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Директор организује несметано одвијање рада у школи у складу са јасним процедурама и носиоцима одговорности и са утврђеним распоредом задужења и задацима запослених• У школи су формиран тимови и стручна тела и директор учествује у њиховом раду• Директор ствара услове за учешће ученика у одлучивању о организацији рада, а у процесу доношења одлука уважава предлоге родитеља• Рад стручних органа и тимова у школи је организован, уз учешће директора и укључивање запослених у процес доношења одлука• Школа остварује добру сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом и обезбеђује остваривање заједничких циљева који доприносе развоју школе и задовољењу потреба ученика• Педагошко-инструктивни рад у школи реализују директор, педагог, психолог у складу са планом рада и потребама школе• Рад и лидерско деловање директора омогућава развој школе• Наставници и стручни сарадници се стручно усавршавају у складу са могућностима школе• Школа има годишњи план стручног усавршавања запослених• Школа је опремљена потребним наставним средствима за извођење квалитетне наставе• Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији остваривања циљева наставе и учења
--------------	---

Слабости	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно подстицање предузетничких компетенција • Недовољна опремљеност наставним средствима у циљу побољшања квалитета наставе
-----------------	---

ЦИЉ 1: Материјално технички ресурси се користе функционално

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
4.1. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе	<ul style="list-style-type: none"> • Набавка дигиталне опреме за сваку учионицу 	Директор, Министарство просвете, издавачке куће, локална заједница	Све учионице опремљене дигиталном опремом (по три сваке године)	Током трајања развојног плана
	<ul style="list-style-type: none"> • Унапређење дигиталних компетенција наставника кроз обуке 	Директор, наставници	У извештајима о СУ наведени семинари који се односе на развијање дигиталних компетенција	Током трајања развојног плана
	<ul style="list-style-type: none"> • Ефикасно коришћење наставних средства у настави 	наставници	У извештајима о посетама часовима и припремама наставника наведено је да су ефикасно коришћена	Током трајања развојног плана

			наставна средства у настави	
--	--	--	-----------------------------	--

ЦИЉ 2: Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	КРИТЕРИЈУМИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ	РОК
4.2. Организирање школских пројеката са циљем развоја предузетничких компетенција ученика и наставника	<ul style="list-style-type: none"> Од планираних хуманитарних и културних активности осмислити интерне пројекте 	Тим за развој предузетништва	Реализовани интерни пројекти (по два у току школске године)	Током трајања развојног плана
4.3. Развијање међународне сарадње и пројеката усмерених на развој кључних компетенција за	<ul style="list-style-type: none"> Праћење конкурсних пројеката 	Директор, Тим за развој предузетништва	У плану рада тима за развој предузетништва предвиђено праћење конкурсних пројеката	Током трајања развојног плана

целоживотно учење ученика и наставника				
	<ul style="list-style-type: none"> Учествовање на конкурсима 	Директор, Тим за развој предузетништва	Аплицирање на конкурсе за пројекте (два пута у току школске године)	Током трајања развојног плана
	<ul style="list-style-type: none"> Реализација међународне сарадње и пројеката 	Директор, Тим за развој предузетништва, наставници	Учешће у пројектима (по два у току школске године)	Током трајања развојног плана

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Резултати на завршном испитунису у корелацији са успехом који ученици постижу у току школовањ.Управо из тог разлога, резултати испита морају бити узети у обзир при дефинисању мера унапређивања образовно-васпитног рада.

Редни број	Мера	Носиоци	Време
1.	Анализа резултата завршног испита	наставници предмета српски, математика, историје, географије, биологија, физике, хемије,Стручна већа	Утврђивање наставних области из предмета у којима је потребно унапредити рад

2.	Оцењивање ученика засновано на тестовима који су припремљени по узору на тестове који се примењују на Завршном испиту.	Предметни наставници	У току сваке наставне године
3.	Оцењивање ученика засновано на пројектним активностима.	Предметни наставници	У току сваке наставне године
4.	Оцењивање ученика засновано на интегративној настави.	Предметни наставници	У току сваке наставне године
5.	Примена уједначеног критеријума оцењивања који одговара критеријуму дефинисаном при реализацији завршног испита.	Предметни наставници	У току сваке наставне године

2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање у образовању.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима локалне самоуправе, као и другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

За ученике којима је потребна додатна подршка и квалитет у образовању и васпитању, школа ће предузети одговарајуће мере за унапређивање доступности одговарајућих облика и то:

-За ученике који имају сметње у развоју и инвалидитета, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и зависно од потреба доноси индивидуални образовни план, у складу са Законом;

-Укључивање родитеља, односно старатеља у процес оснаживања родитеља као битног фактора у унапређивању развоја и давању подршке својој деци;

-Индивидуални појачан саветодавни рад са ученицима од стране психолога и педагога школе и одељењског старешине, који показују тешкоће у учењу изражене кроз недовољан успех;

-Школа пружа подршку ученицима који показују различите облике социјалне ускраћености и здравствених проблема;

-У најбољем интересу ученика, школа према потребама ученика у циљу подршке остварује сарадњу са установама и институцијама у локалној заједници;

Задаци и активности у вези са инклузивном наставом за ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП 1 и ИОП 2) дати су у следећем табеларном приказу:

Инклузивна настава – за ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП 1 и ИОП 2)

Задатак	Активност	Време реализације	Носиоци активности	Критеријуми за вредновање	Мерила за вредновање
Индивидуални рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	<ul style="list-style-type: none"> • идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка • Израда педагошког профила ученика којима је потребна додатна подршка • Прилагођавање наставног плана и програма ученицима којима је потребна додатна подршка (индивидуализација, индивидуални образовни план ИОП) • Реализација ИОП-а • Анализа реализације ИОП-а • Сарадња с родитељима • Сарадња са стручним службама ван школе 	<p>септембар/октобар 2020.-2023.</p> <p>октобар 2020.-2023.</p> <p>током 2020.-2023.</p> <p>током 2020.-2023.</p> <p>свака три и шест месеци</p> <p>током 2020.-2023.</p> <p>током 2020.-2023.</p>	<p>педагог</p> <p>Тим за инклузивно образовање школе, тимови за додатну подршку, одељенске старешине, наставници</p>	<p>Задовољство ученика (и родитеља) који имају тешкоће</p>	<p>вредновање ИОП-а</p>

	<ul style="list-style-type: none">• вредновање индивидуализоване наставе и индивидуалног образовног плана	на класификационим периодима 2020.-2023.			
--	---	--	--	--	--

План рада са талентованим и надараним ученицима

Талентованим и надареним ученицима сматрају се ученици који постижу изузетне резултате или показују интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета. Такви ученици учествују на такмичењима из различитих области. Рад са талентованим и надареним ученицима врши се преко додатне наставе, учешћа на такмичењима и конкурсима, истраживачкој станици „Петница“.

У складу са тим, потребно је у току целе школске године вршити појачан рад у оквиру додатне наставе са надареном децом. Годишњи програм рада је приказан у табели.

Активност	Динамика	Носилац
Идентификација надарених ученика	Септембар	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Евидентирање и тестирање надарених ученика	Октобар	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Интензивнији додатни рад и припрема за такмичење	током школске године	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима
Учешће на такмичењима	друго полугодиште	Предметни наставници који раде са талентованим и надареним ученицима

Поред годишњег програма рада, задаци и активности у вези са инклузивном наставом за надарене ученике (ИОП 3) дати су и у следећем табеларном приказу:

Инклузивна настава – за надарене ученике (ИОП 3)

Задатак	Активност	Време реализације	Носиоци активности	Критеријуми за вредновање	Мерила за вредновање
Индивидуални рад са надареним ученицима	<ul style="list-style-type: none"> • идентификовање ученика су надарени • Израда педагошкогпрофила ученика • Израда ИОПз • Реализација ИОП-а • Анализа реализације ИОП-а • Сарадња сародитељима 	септембар/октобар 2020.-2023. октобар 2020.-2023. октобар 2020.-2023. током 2020.-2023. током 2020.-2023. током 2020.-2023.	педагог Тим за инклузивно образовање школе, тимови за додатну подршку, одељенске старешине, наставници	Задовољство ученика (и родитеља)	вредновање ИОП-а

	<ul style="list-style-type: none"> • Сарадња са стручним службама ван школе • вредновање индивидуализоване наставе и индивидуалног образовног плана 	на класификационим периодима 2020.- 2023.			
--	---	---	--	--	--

3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Циљ: Примена модела тростепеног превентивног приступа у превенцији насиља

Задатак/активност	Време реализације	Исход/ефекат	Носиоци активности
Урадити процену безбедности према моделу процене безбедносних ризика у школама	Октобар	Утврђивање стања безбедности у школи и предузимање мере да школа буде сигурно и безбедно место за ученике, запослене и родитеље	Тим за заштиту деце од насиља директор Савет родитеља секретар школе локална заједница
Универзална превенција:	Током	Изградња безбедног	Тим за

<ul style="list-style-type: none"> - Учење социјалних вештина - Успостављање позитивне проактивне дисциплине - Усвајање пожељног понашања у школи - Активно надзирање - Развијање система бриге и подршке - Поштовање правила понашања у школи 	<p>реализације Развојног плана школе</p>	<p>школског амбијента засве ученике; пружање оптималних услова деци за постизање успеха у школи и пожељно понашање ученика</p>	<p>заштиту деце... родитељи директор педагог наставници</p>
<p>Селективна превенција/рана интервенција/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интензивно учење социјалних вештина - учење вештина самоконтроле -појачан васпитно образовни рад -менторски рад 	<p>По потреби</p>	<p>Мере интервенције су примењене на ученике који имају проблеме у понашању и успеху у школи.</p>	<p>Тим за заштиту деце од насиља... разредни старешина директор педагог наставници родитељи спољњи сарадници</p>

<p>Циљана превенција /индукована превенција/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интензивно учење социјалних вештина - индивидуални рад на корекцији понашања - едукација родитеља и њихово укључивање - Шира институционална сарадња 	По потреби	Пружа се интензивна помоћ ученицима са високо ризичним понашањем.	Тим за заштиту деце од насиља... родитељи институције система: Дом здравља, МУП- одељење за малолетничку деликвенцију стручна помоћ психолога, тима Центар за социјални рад
Сарадња школе са локалном заједницом и ширим друштвеним окружењем у развијању превентивних	Током реализације Развојног плана	Постижу се бољи резултати у превенцији криминала и осталих	Центар за социјални рад МУП Србије Дом здравља

програма.		безбедносних ризика. Виши ниво квалитета живота за родитеље, ученике и запослене у школама.	
-----------	--	---	--

4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Циљ: Мере за превенцију осипања ученика

Задачи: Планом интеграције ученика којима је потребна додатна подршка побољшање функционисања система подршке деци из осетљивих група и новоуписаних ученика.

Подстицање личног и социјалног развоја ученика.

На основу анализе Тима за инклузију и на састацима одељењских већа о прихваћености свих ученика у одељења указала се потреба за сачињавањем плана интеграције и подршке ученицима из осетљивих група. Утицати на промену свести у циљу опредељености за уважавање деце из осетљивих група и за њихову интеграцију у образовање – чиме се даје допринос њиховом квалитету животу.

План ће се примењивати у раду са ученицима којима је потребна подршка у виду индивидуалних образовних планова, са ученицима који живе у породицама ниског социоекономског положаја (укључујући Роме), и може да подразумева и незапосленост и ниску образованост родитеља.

На основу анализе и социометријских истраживања у школи планирати је кораке који ће допринети интеграцији и прихватању новоуписаних ученика у школу. План садржи и мере за боље прилагођавање новоуписаних ученика у одељењске заједнице и у школски живот.

Подаци матичне службе показују да је Сивац средина у којој број ученика из године у годину опада.Из тог разлога пред школу се поставља велики изазов да упише довољан број ученика али и да спречи осипање броја ученика који похађају школу.

Према евиденцији школе, највећи број ученика напушта школу промене места боравка и одласка у иностранство.

Превентивно деловање на осипање броја ученика императив је школе у наредном периоду.

Мере превенције су приказане у табели.ж

Активност	Динамика	Носилац
Обезбеђивање пријатне и подстицајне атмосфере за рад и учење	током школске године	директор, педагог, психолог одељењске старешине, наставници
Идентификација ученика лошег материјалног стања	септембар, октобар	одељењске старешине

Идентификација ученика који припадају осетљивим групама	септембар, октобар	одељењске старешине, педагог
Успостављање сарадње са институцијама и предузећима која могу да помогну идентификованим ученицима	током школске године	директор, педагог, психолог одељењске старешине
Спровођење различитих акција пружања помоћи ученицима (нпр. прикупљање уџбеника, гардеробе итд.)	током школске године	директор, педагог, психолог одељењске старешине
Организовање заједничких активности ученика (одлазак у биоскоп, спортске манифестације и сл.)	током школске године	педагог, психолог одељењске старешине, ученички парламент
Континуирана подршка ученицима приликом суочавања са школским и животним проблемима	током школске године	одељењске старешине, наставници, педагог, психолог
Стална сарадња са родитељима/законским заступницима ученика	током школске године	одељењске старешине

ПЛАН ИНТЕГРАЦИЈЕ УЧЕНИКА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

<i>Мере подршке</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исходи /ефекти</i>	<i>Носиоци активности</i>
Социјализација и развој социјалних вештина	Током целе школске године	Интеграција ученика из осетљивих група и новопридошлих ученика у одељењске заједнице и школу	одељењске старешине психолог Вршњачки тим
Обезбеђење исхране и одеће	Током школске године	Побољшање материјалног положаја ученика у школи	школа одељењска заједнице наставници родитељи
Бесплатни уџбеници и средства за рад	Август-септембар По потреби	Подршка у учењу	Министарство просвете школа
Модернизација допунске наставе	Током целе године	Бољи успех у учењу и средњи ниво стандарда	наставници
Активности у оквиру рада школске библиотеке – Читалачки клуб	Један час недељно	Креативни рад у складу са индивидуалним интересовањима ученика Ученици ће користити литературу из школске библиотеке	библиотекар наставници ученици, вршњаци

Вршњачко учење	По плану, потреби	Социјализација ученика Напредак у учењу	вршњаци уз координацију наставника
Укључивање родитеља у активности плана интеграције ученика из осетљивих група	По плану и потреби	Родитељи сарађују и помажу, утичу на своју децу да разумеју и прихвате децу из осетљивих група	родитељи психолог одељењске стаешине
Пристап информационим технологијама	По акционом плану плану	Ученици користе ИТ у учењу	наставници
Сарадња са другим институцијама	По потреби	Ученици и наставници добијају стручну помоћ логопеда, дефектолога, специјалног педагога, психолога...	одељењске старешине, директор, психолог, организација „Плава птица“, Црвени крст, друге одговарајуће институције
Награђивање успешних ученика	Периодично, На Дан школе, На крају школске године	Ученици су мотивисани на труд и рад, осећају се успешним, признатим и прихваћеним.	Наставничко веће
Компензаторни	На	Оснаживање ученика за	психолог

програми	годишњем нивоу	школовање и професионални развој	директор Тим за инклузију
Учешће у ваннаставним активностима за развијање социјалних вештина	Током целе године	Социјализација ученика, развој у складу са интересовањима и способностима, развијање креативности и предузетничког духа	наставници стручни сарадници

5. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, правилног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности и као мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања кроз:

-Сарадњу са установама и институцијама у локалној средини као што су: Центар за социјални рад, библиотека, Дом културе, Национална служба за запошљавање, Дом здравља, Црвени крст, Невладине организације, Локална заједница, Туристичка организација, Полицијска управа и многе друге институције;

-Организовање заједничких посета у самом граду и округу, затим излета и обилазака у околини града као и екскурзија у другим државама;

-Посете Сајмовима који се одржавају у Новом Саду;

-Учествовање у предавањима, радионицама и трибинама како у школи тако и у околини;

- Оснаживање рада Парламента ученика у реализацији идеја и предлога,
- Учествовање у свим хуманитарним акцијама;
- Учествовање у радним акцијама које спроводи локална самоуправа,
- Организовање школских приредби и културних манифестација у школи и у граду;
- Обележавање светских дана и важних догађаја и датума – различитим манифестацијама;
- Обуке и курсеве за ученике у циљу унапређивања знања и вештина;
- Узимање учешћа у медијима и активностима везаним за презентовање школе
- Учествовање у секцијама чије се активности реализују у школи.

6.ПЛАН ПРИПРЕМЕ УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Задатак/ активност	Време реализације	Исходи/ефекти	Носиоци активности
Анализа резултата завршног испита	Јун, август	Утврђивање наставних области из предмета у којима је потребно унапредити рад	наставници информатике и предмета српски, математика, историје, географије, биологија Стручна већа
Израда плана припреме за полагање завршног испита	Јануар	Планска и систематска припрема ученика за полагање завршног испита. Реализација припреме за полагање завршног испита	наставници из појединих наставних предмета, стручна већа

Одржавање часова одељењског старешине посвећених психолошкој припреми ученика за полагање завршног испита	Април Мај	Ученици су психички спремни за полагање завршног испита, без страха и напетости приступају полагању завршног испита	одељењски сарешина педагог
Индивидуални разговори психолога са ученицима и родитељима ученика осмог разреда	Током целе године, по потреби	Ученици добијају информације о завршном испиту, о средњим школама, помоћ у психолошкој припреми за полагање, о избору и упису у средње школе	психолог школе
Тестирање ученика 8. разреда у циљу избора средње школе	фебруар	Ученици, на основу тестирања способности и интересовања психолошким тестом добијају помоћ стручњака у вези са избором средње школе	психолог
Информисање ученика о завршном испиту	Март Април Мај Јун	Ученици добијају све информације о спровођењу завршног испита	одељењске старешине педагог школе директор наставници

Информисање родитеља о припремама и о завршном испиту - Презентација и уписа у средње школе.	Мај	Родитељи су информисани о завршном испиту и о упису у средње школе	директор педагог одељењске старешине 8. разреда
Прилагођавање садржаја у оквиру редовне, допунске и додатне наставе захтевима завршноог испита	Током реализације РП	Ученици ћеучити , решавати задатке и одговарати на питања која доприносе развоју логичког мишљења, разумевања, аналитичког мишљења, закључивања на основу чињеница и усвајању појмова	наставници стручна већа
Тестирање ученика 8. разреда стандардизованим тестовима знања	Март	Наставници, ученици и родитељи добијају информације о знању ученика и у којим областима унапредити рад	наставници стручна већа
Пробни завршни испит и анализа	Април	Ученици су упознати са ситуацијом при полагању завршног испита и добијају повратну информацију о резултатима свог израде тестова	Тим за спровођење завршног испита

Извештавање родитеља о резултатима пробног завршног испита	Април	Родитељи су упознати са резултатима	одељењске старешине
Праћење уписа ученика у средње школе	Јул	Основна школа води евиденцију у које су средње школе уписани ученици	Тим за спровођење завршног испита

7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Е-Twinning портал

Портал е-Twinning је сигуран портал на коме наставници из целе Европе имају могућност да сарађују, уче једни од других, похађају семинаре за стручно усавршавање и раде на заједничким пројектима са ученицима.

Планирано је да у наредном периоду наша школа оствари сарадњу са другим школама из неке од европских земаља на еTwinning платформи. Ова платформа подстиче комуникацију, развијање пројеката, сарадњу и размену међу школама учесницама и део је програма Erasmus+, Европског програма за образовање, обуку, младе и спорт. Употребом информационо-комуникационих технологија (ИКТ) ученици и наставници ће кроз различите активности развијати и унапређивати наставу и учење.

Карактеристике и активности:

Сарадничко учење

Мултидисциплинарни приступ пројектима
Пројекат је укључен у редовну наставу
Сарадња наставника и стварање школских тимова
Коришћење страног језика

На крају пројекта презентовати резултате родитељима и другим ученицима

8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ДИРЕКТОРА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДРУГИХ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција запослених ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика и нивоа постигнућа ученика. У школи функционише Тим за професионални развој који прати и анализира професионални развој запослених. Континуирано стручно усавршавање остварује се кроз различите облике стручног усавршавања како екстерног тако и интерног карактера.

У циљу израде плана стручног усавршавања Тим је урадио анализу у складу са Стандардима компетенција за професију наставника, и то на основу самопроцене јаких страна и слабости наставника у вези са професионалним компетенцијама, на основу анализе спроведеног стручног усавршавања у школи те на основу резултата екстерног вредновања и самовредовања који су реализовани у претходном периоду. Приликом израде плана стручног усавршавања су узете у обзир и мере наведене у развојном плану а у циљу унапређења приоритетних области. План стручног усавршавања дат је у следећем табеларном приказу:

Развојни период	Области компетенција	Области приоритета
------------------------	-----------------------------	---------------------------

2020/2021.g.	K2- Компетенције за поучавање и учење	<p>П3 – унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области)</p> <p>П1- унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба инфорамационо-комуникационих технологија у реализацији образовно- васпитног процеса</p>
2021/2022.g.	K4 - Компетенције за комуникацију и сарадњу	<p>П4 – јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања</p> <p>П2 – методика рада са децом/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (рад са децом из осетљивих група, децом са сметњама у развоју, мигрантима...)</p>
2022/2023.god	K1 – Компетенције за уже стручну област	<p>П1- унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба инфорамационо-комуникационих технологија у реализацији образовно- васпитног процеса</p>

2022/2023.г.	К3 - Компетенције за подршку развоја личности ученика	П2 – методика рада са децом/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (рад са децом из осетљивих група, децом са сметњама у развоју, мигрантима...) П4 – јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
--------------	---	--

Конкретни облици стручног усавршавања ће бити усклађени са приоритетима у остваривању образовно - васпитног рада који су одређени развојним планом. Разрада врсте и облика стручног усавршавања ће бити одређена акционим планом и годишњим планом рада школе а у складу са понудом екстерних облика стручног усавршавања и могућностима и расположивим ресурсима школе. При томе, континуирано током развојног периода треба подстицати интерно стручно усавршавање, а пре свега размену искустава и пренос знања између наставника како на нивоу стручних већа тако и на нивоу Наставничког већа.

9. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊЕ ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Према Правилнику о сталном стручном усавршавању и напредовању у стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, дати су услови које наставник или стручни сарадник треба да испуни да би могао да стекне одређено звање. Тренутно је у школи један запослени а то је професор разредне наставе Биљана Бајчетић, која је стакла звање педагошког саветника.

У табели је дат приказ активности које треба спровести:

Активност	Носилац	Временска динамика	Извори доказа
Информисање наставника о поступку стицања звања и подстицање на укључивање у ову процедуру	Тим за професионални развој	Август/септембар 2020. и по потреби у наредним шк.годинама	Записник са Наставничког већа
Пријављивање заинтересованих наставника подношењем захтева	Наставник, педагог, директор	Током школске године анајкасније четири месеца пре краја другог полугодишта	Поднет захтев установи
Израда плана активности у вези са напредовањем и стицањем звања	Наставник, педагог, директор	Након подношења захтева	План активности
Спровођење поступка	Наставник, педагог, директор и други органи унутар школе и ван школе, према потреби	Након утврђеног плана	Документација и евиденција

10. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ

Циљ: Побољшавање сарадње са родитељима и породицом ученика

<i>Задатак/активност</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исходи/ефекти</i>	<i>Носиоци активности</i>
Конкретизовање задатака и активности родитеља који су укључени у рад Стручног актива и Тимова у школи	Новембар	Активно учешће родитеља у предлагању мера и унапређењу рад школе	Стручни актив за развојно планирање Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања Тим за инклузију Тим за самовредновање
Педагошко и психолошко информисање и образовање родитеља	Током реализације РП	Родитељи су информисани и стичу знања о психолошким особеностима узраста, учењу, инклузији, социјализацији детета, улози породице у васпитању, ненасилној комуникацији, утицају	разредне старешине Клуб родитеља Савет родитеља педагог директор

		виртуалних медија на развој деце, односу родитељ-наставник-ученик, хуманизацији односа међу половима, утицаја и коришћењу средстава информисања и комуникације.	
Учешће родитеља у наставном процесу у школи	Током реализације РП	Родитељи активно учествују као предавачи у реализацији плана професионалног развоја ученика – представљање различитих занимања, родитељи предавачи одабраних наставних јединицау договору и сарадњи са наставницима	родитељи наставници педагог
Родитељ као посматрач и евалуатор наставног процеса	Током реализације РП	Родитељи учествују у праћењу и вредновању наставног процеса	родитељи и наставници педагог директор
Учешће родитеља у ваннаставним	Током реализације	Родитељи са наставницима и децом	родитељи наставници

активностима	РП	учествују у изради рукотворина за изложбе радова, реализацији приредби; пратиоци су при посетама и изласцима у оквиру културне и јавне делатности школе	директор
Обележавање Светског дана породице	15.мај	Осмишљавање активности у којима учествује породица.	
Обележавање Дана старијих особа	30.септембар	У школи се организује дан када баке и деке ученика посећују школу, дружење и осмишљавање активности у школи.	разредне старешине ученици родитељи

11. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА ШКОЛА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

Активност	Време реализације	Исход /ефекат	Реализатори
Успостављање контаката са другим школама и образовним	Током реализације РП	Образовни: Усавршавање вештине комуникације и култура дијалога	наставници и ученици

<p>организацијама преко масовних средстава комуникације – фејсбук, твитер, блог...</p>		<p>Размена искустава, знања и вештина Социолошки: Развијање толеранције према различитим друштвеним групама Подстицање окружења на интеракцију</p>	
<p>Израда и размерна радова из одређених области: географски – историјски подаци, културолошки садржаји, образовни систем, међупредметне компетенције и живот у породици</p>	<p>Током реализације РП</p>	<p>Упознавање са школским системом Размена искустава, знања и вештина Развијање сопственог идентитета на основу проживљеног искуства</p>	<p>наставници ученици</p>
<p>Успостављање контакта са школама ученика са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група.</p>	<p>Током реализације РП</p>	<p>Унапређење инклузивног васпитања и образовања. Развијање сарадње и демократичности кроз укљученост свих учесника у систем образовања и васпитања поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности.</p>	<p>директор педагог психолог наставници ученици</p>

САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА

Предмет	Институција	Компетенција ученика
Српски језик	Месна библиотека Позоришта: Народно позориште у Новом Саду и Сомбору Сајам књига	Кроз комуникацију негује културу изражавања и чува језички идентитет, проналази различите изворе едукације.
Ликовна култура	Галерије	Променом средине самопроцењује своје знање и стиче нова искуства, развија сопствене стваралачке способности и осећај за естетику.
Музичка култура	Народно позориште – опера	Променом средине самопроцењује дотадашња знања и стиче нова искуства, развија осећај за естетику звука.
Историја	Музеји	Негује своју националну и културну баштину, упознаје традицију и културни идентитет
Географија	Планетаријум	Користи различите изворе информација.
Биологија	Природњачки музеј Ботаничка башта Зоолошки врт	Развија свест о положају човека у природи Развија еколошку свест

	Фестивал науке	Проширује знања Повезује научено и очигледно Теоретско знање примењује у пракси
Хемија	Музеји Фестивал науке	Проширују знање Повезују научено и очигледно Теоријско знање повезују у пракси
Физика	Музеји Фестивал науке	Проширују знање Повезују научено и очигледно Теоријско знање повезују у пракси
Страни језици: енглески и руски језик	Бритиш кансл	Негују језичку културу и упознају културу народа чији језик изучавају Повезују нова знања кроз ваншколска учења
Веронаука	Цркве Храмови	Поштују равноправност различитих верских заједница и развијају толеранцију
Грађанско васпитање	Општина Кула, Канцеларија Месне заједнице	Разликују јавне и приватне податке

		Користе правила чувања приватности података
Физичко и здравствено васпитање	Спортски клубови и удружења Дом здравља	Учи културу свакодневног живљења Јача спортски дух и фер-плеј Брине о свом здрављу и физичком развоју
Народна традиција	Музеји	Упознају традицију и културу свог народа Јачају сопствени национални идентитет
Професионална оријентација	Национална служба за запошљавање	Упознају се са различитим професијама и пословима Самоувид у сопствене способности и могућности који им користи при избору будућег позива

12. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања у школи

Школа има школски сајт преко којег ученици, наставници и родитељи добијају потребне и значајне информације. Већина наставника је оспособљена за рад на рачунару и то користе у свом раду са ученицима. Кроз даље стручно усавршавање у установи и ван ње потребно је да оспособимо што више наставника за употребу савремене технологије и иновативних метода.

Потребно је радити и на увођењу иновативних метода наставе , учења и оцењивања ученика примењујући следеће мере:

- одабир стручних семинара везаних за иновативне методе наставе и учења
- примену стечених знања са семинара
- држање угледних часова
- израда базе података примера добре праксе
- увођење ученика у разне методе и технике ефикасног учења
- мини пројекти ученика и наставника
- обрада наставних тема кроз међупредметну повезаност

- постављање на школски сајт линкова едукативних сајтова
- упућивање ученика на коришћење других извора информација осим уџбеника (књиге, часописи, енциклопедије, интернет)

Чланови стручног актива за школско развојно планирање:

- 1. Ференц Лендак-директор школе**
- 2. Гордана Канкараш-педагог школе**
- 3. Маријана Каљевић-психолог школе**
- 4. Светлана Мајски-наставник српског језика**
- 5. Наташа Шаранчић-професор разредне наставе**
- 6. Димитрије Рајић-представник Ученичког парламента**
- 7. Милена Будимчевић-представник савета родитеља**

САДРЖАЈ:

1. Анализа стања у школи	2
2. Снаге школе	3
3. Слабости школе	3
4. Ресурси	4
5. SWOT анализа	6
6. Мисија и визија	10
7. Утврђивање потреба развоја	11
8. Настава и учење	13
9. Образовна постигнућа	22
10. Подршка ученицима	25
11. Етос	29
12. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	34
13. Посебни програми	38
14. Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	38
15. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавањаи квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна подршк	39
16. Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родит	45
17. Мере превенције осипања ученика	48
18. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета	53
19. План припреме ученика за полагање завршног испита	54
20. План укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте	57
21. План стручног усавршавања, наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи	58
22. План напредовања стицање звања наставника и стручних сарадника	60
23. План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе	62
24. План сарадње и умрежавања школе са другим школама у установама	64
25. . Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања у школи	69

