

ОСНОВНА ШКОЛА „20.ОКТОБАР“

СИВАЦ

Дел број: 01-1103

Датум: 30.06.2022.

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ЗА ПЕРИОД ОД 2022/23. ДО 2026/2027. године**

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ	
ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	
ПРВИ РАЗРЕД	
ДРУГИ РАЗРЕД.....	
ТРЕЋИ РАЗРЕД.....	
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
ПЕТИ РАЗРЕД	
ШЕСТИ РАЗРЕД.....	
СЕДМИ РАЗРЕД.....	
ОСМИ РАЗРЕД.....	
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У НИЖИМ РАЗРЕДИ.....	
ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВА У НИЖИМ РАЗРЕДИМА	
ДОПУНСКА НАСТАВА У СТАРИЛИМ РАЗРЕДИМА	
ДОДАТНА НАСТАВА НАСТАВА У СТАРИЛИМ РАЗРЕДИМА	
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА	
ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ.....	
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	

ПРОГРАМ ЗАШТИТ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И ШКОЛЕ У ПРИРОДИ.....

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ БИБЛИОТЕКАРА

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗАШТИТЕ НА РАДУ

На основу члана 61. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 88/2017., 27/2018.- др.закон, 10/2019., 6-2020.и 129/2021.)

и на основу Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 55/2013. , 101/2017 ,27/2018., 10/2019. и 129/2021.)

Школски одбор Основне школе „20.октобар“ у Сивцу у складу са наставним планом и програмом на седници одржаној _____ године донео је

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „20.ОКТОБАР“ У СИВЦУ

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Поједини делови школског програма се иновирају у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ САДРЖИ:

- 1) циљеви школског програма
- 2) план наставе и учења
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање
- 4) програме изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање
- 5) програм активности по разредима, са начином и поступцима њихово и поступцима за њихово остваривање
- 6) програм допунске и додатне наставе
- 7) програм културних активности школе
- 8) програм школског спорта и спортских активности
- 9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програми спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања
- 10) програм ваннаставних активности ученика
- 11) програм професионалне оријентације ученика
- 12) програм здравствене заштите
- 13) програм социјалне заштите
- 14) програм заштите животне средине
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом

- 16) програм сарадње са породицом
- 17) програм излета, ескурзија и наставе у природи
- 18) програм рада школске библиотеке
- 19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно васпитни рад

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуално образовном плану чине прилог школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свестиза спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмереност на процесе и исходе учења
- 2) заснованост на стандардима уз систематско праћење и процењивање квалитета програма
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирање ставова и усвајање вредности код ученика
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета
- 5) поштовање индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима
- 6) заснованост на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења
- 7) уважавање искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајем наставе
- 8) развијање позитивног односа према школи и учењу, као и подстицање учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота
- 9) коришћење позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи

ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за снажање и активно учешће у савременом друштву, у подстицајној безбедној околиш.

**ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Плани програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализују по следећим важећим документима

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”-Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ПРВИ ЦИКЛУС

Р.бр.	ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	/	/	/	/
5.	Природа и друштво	/	/	/	/	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	1	36	1	36	1	36
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Пројектна настава	/	/	/	/	/	/	1	36
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	/	/
	УКУПНО	20	720	20	720	20	720	20	720

Р.бр.	ИЗБОРНИ ПРОГРАМ								
1.	Верска наст./грађанско васп.	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
	УКУПНО ИЗБОРНИ	1-3	36-72	1-3	36-72	1-3	36-72	1-3	36-72
	ЗБИРНО	21-23	756-828	20-22	756-828	20-22	756-828	20-22	756-828

Облици образовно васпитног рада којим се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Р.бр.	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
1.	Редовна настава	21-23	756-828	20-22	756-828	20-22	756-828	20-22	756-828
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	/	/	/	/	1	36	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана на годишњем нивоу		7-10 дана на годишњем нивоу		7-10 дана на годишњем нивоу		7-10 дана на годишњем нивоу	

Р.бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		НЕДЕЉНО	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1 дан годишње		1 дан годишње		1 дан годишње		1 дан годишње	

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ДРУГИ ЦИКЛУС

Р.бр.	ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	2	72	2	72	2	34
4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	1	36	1	36	1	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	/	/	2	72	2	72	2	68
8.	Хемија	/	/	/	/	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	72
12.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
13.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	36
	УКУПНО	25	900	27	972	29	1044	29	1044
Р.бр.	ИЗБОРНИ ПРОГРАМ								
1.	Верска наст./грађанско васп.	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Други страни језик-немачки језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе-мађарски језик	2	72	2	72	2	72	2	68
	УКУПНО ИЗБОРНИ	3-5	108-180	3-5	108-180	3-5	108-180	3-5	108-180
	ЗБИРНО	28-30	1008-1080	30-32	1080-1152	31-33	1152-1224	31-33	1152-1224

Облици образовно васпитног рада којим се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Р.бр.	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
1.	Редовна настава								
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	36

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл.гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021.)

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ И	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВАГО ДИШЊЕ
Животне вештине -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученикови влада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разумеразличите животне ситуације и изазове, повећакапацитет дана одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности	36
Медијска писменост -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и доприне сејања њихових способности разумевања де конструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи у даљем когнитивном, емоционалном и социјалном развоју у савременом медијацентричном окружењу	36

Вежбањем до здравља -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученикови влада знањима, развијештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран односпре масопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	36
Цртање, вајање и сликање -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик кроз сликовни развој ствара личк омишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критериј ме и способност сликовног изражавања	36
Чувари природе -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученици стекну знање, понашање, ставове и в редности које су потребне за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја	36
Музиком кроз живот -од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно миш љење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здр ављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналости самопоуздање како би био способан за креативно решавање про блема и имао одговоран односпрема очувању уметничког наслеђа и култу ресвога и других народа	36
Сачувајмо нашу планету -од шк. 2022/23. године	5.-6.	Циљ активности је развијање функционалне писмености и из област изаштите животне средине, разумевања односа човек- природа с циљем бољег схватања света који га окружује, лакшесналагање у природном социјалном окружењу и формирање одговорног активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја	36
Моја животна средина -од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју компетенција потребних з а одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја	36/3 4

Уметност -од шк.2022/23.године	7./8.	Циљ активности је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима, као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36/3 4
---	-------	---	-----------

Предузетништво -одшк.2022/23.године	7./8.	Циљактивностиједадопринесеразвојуиновативностии предуимљивостикодученика, способностидасеидејепретворе уакцију,способностизатимскирадикоришћењеразноврснихизво ра знањарадибољеграумевањадруштвенихпроцесаипојава ипреузимањаодговорнеулогеусавременомдруштву	36/3 4
Домаћинство -одшк.2022/23.године	7./8.	Циљактивностиједаученициинтегришуифункционализујузна њастечена у оквиуразличитихпредмета у контекстусакодневногживота,даунапредевештинеиформирај унавике увезисаважним активностимаусвакодневномживотууобластистановања,одева ња,исхраненупотреберазличитихматеријала	36/3 4
Филозофијасадецом -одшк.2022/23.године	7./8.	Циљактивностиједаучениковладазнањима, развијевештине иформираставовекојићнеподстаћиуиубрзатињеговинтелектуалн иразвој иунапредитивештинеразмишљања,закључивања, самосталног,критичкогикреативногмишљења	36/3 4

Р.бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		НЕДЕЉНО	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ	НЕДЕЉНО
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзија	1 дан годишње		до 2 дана годишње		до 2 дана годишње		до 3 дана годишње	

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ПРВИ ЦИКЛУС

Предмет: Српски језик-допунска настава

Годишњи фонд часова: 18

Циљ : пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.

Начин остваривања: интерактивна метода разговора, метода читања и писања, стваралачка, смисаоно учење, разговор

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
1. РАЗРЕД	Почетно читање и писање	Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма, писање, читање
	Књижевност	Поезија, проза, драмски текстови
	Језик	Реченице, велико слово-павилна употреба, правилно потписивање, тачка, упитник, узвичник
	Језичка култура	Причање, препричавање и описивање.
2. РАЗРЕД	Књижевност	Стих, строфа, рима, басна, бајка Вежбе читања Тема, место и време збивања, редослед догађаја у књижевно-уметничком тексту, лица у драмском тексту
	Језик	Реченице, врсте речи, правоспис
	Језичка култура	Лексичко- семантичке вежбе Препричавање обрађених текстова
	Учење другог писма	Штампана слова латинице- читање и преписивање Писана слова латинице – читање и преписивање Разумевање прочитаног

3. РАЗРЕД	Књижевност	Стих, строфа, рима, басна, бајка Вежбе читања Тема, место и време збивања, редослед догађаја у књижевно-уметничком тексту, лица у драмском тексту
	Језик	Реченице, врсте речи, правоспис
	Језичка култура	Лексичко- семантичке вежбе Препричавање обрађених текстова
4. РАЗРЕД	Језик	Врсте речи, служба речи у реченици, реченица и њени делови.
	Језичка култура	Правопис, управни и неуправни говор, променљиве и непроменљиве речи.

Предмет: Математика

Разред: први

Годишњи фонд часова: 18

Недељни фонд часова: 1

Циљ : пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.

Математика Допунска настава		
Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Геометрија	Просторне релације. Геометријска тела: лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа.	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује

	Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.	
Бројеви	Бројање, писање и читање бројева. Редни бројеви. Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20 и приказивање на бројевној правој. Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза преко десетице и приказивање на бројевној правој. Својства сабирања. Откривање непознатог броја у једнакостима с једном операцијом. Динар, кованице и новчанице до 100 динара.	Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима
Мерење и мере	Мерење дужине нестандартним јединицама мере.	Мери, упоређује, бележи

Предмет: Математика

Разред: Други

Недељни и годишњи фонд часова: 1 час

Циљ: Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ПРВОГ РАЗРЕДА	-Сабирање и одузимање до 100 без прелаза	1
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 – САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ	- Сабирање и одузимање са преласком. Замена места и здруживање сабирака. - Веза сабирања и одузимања. - Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање). - Римске цифре I, V, X, L, C	4
ГЕОМЕТРИЈА - ЛИНИЈЕ	-Графичко надовезивање дужи	1

ПРИРОДНИ БРОЈЕВО ДО 100 – МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ	--Множење као скраћено сабирање.Знак пута.Чиниоци и производ - Таблица множења - Замена места и здруживање чинилаца. -Редослед рачунских радњи -Дељење. Дељеник, делилац, количник -Веза множења и дељења - За толико већи и толико пута већи број .За толико мањи и толико пута мањи број -Дељивост бројева.Разломци -Одређивање непознатог чиниоца, дељеника и делиоца	9
--	---	----------

ГЕОМЕТРИЈА - ЦРТАЊЕ	-Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи.	1
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	-Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).	1
УТВРЂИВАЊЕ ГРАДИВА ДРУГОГ РАЗРЕДА	-Сабирање , одузимање, множење и дељење до 100	1
	УКУПНО	18

Предмет: Математика

Разред: Трећи

Недељни и годишњи фонд часова: 18

Циљ: реализације допуске наставе је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основна знања и развој математичких појмова.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1. Бројеви до хиљаду	Бројеви прве хиљаде, разломак, децимални запис броја, једначине и неједначине.	Припремљени задаци, шеме, графикон и.
2. Геометрија	Круг, троугао, правоугаоник, квадрат, угао, паралелне праве, нормалне праве, појам површине.	Припремљени задаци, модели геометријских тела.
3. Мерење и мере	Мерење дужине, масе, времена и запремина течности.	Припремљени задаци, модели геометријских тела.

Предмет: Енглески језик

Разред: трећи

Недељни и годишњи фонд часова: 1 час недељно, 18 часова годишње

Циљ: циљ реализације допунске наставе је да ученик, овладавајући језичким концептима, знањима и вештинама, развије основе критичког мишљења, позитивне ставове према страном језику, способност комуникације на страном језику и примени стечена знања и вештине у даљем школовању, као и да формира основ за даљи развој језичких вештина.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1. Породица и свакодневне активности	Комуникативни приступ, функционална употреба језика, интеркултуралност.	Методом читања, писања, рада на тексту и разговора, уз додатно објашњење и увежбавање, кроз рад у мањим групама и паровима, надокнадити раније пропуштено градиво и пробудити већи интерес за учење енглеског језика.
2. Школа и школски живот		
3. Слободно време		

Предмет: Математика

Разред: IV

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 18

Циљ: реализације допунске наставе је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основне апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основна даља развој математичких појмова.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1. БРОЈЕВИ	- природни бројеви, - деkadни систем, - својства операција, - израз, - једначине и неједначине, - разломци, - децимални запис броја	- Решавањем припремљених задатака анализирањем и попуњавањем шема и графика.
2. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	- квадрат, - правоугаоник, - коцка, - квадар, - површина, - запремина	- Решавањем припремљених задатака, цртањем правоугаоника и квадрата, посматрањем модела геометријских тела и упоређивањем ових модела, коришћењем модела мет

		ра и мерењем, коришћењем модела за запремину (кубни дециметар, модел литра, децилитра и центилитра)
3. ГЕОМЕТРИЈА	-квadrat, -правоугaоник, -коцка, -квaдар	- Решавањем припремљених задатака, посматрањем модела геометријских тела коцке и квадрa и упоређивањем ових модела, цртањем правоугaоника и квадрата.

Предмет: Енглески језик

Разред: четврти

Недељни и годишњи фонд часова: 1 час недељно, 18 часова годишње

Циљ: циљ реализације допунске наставе је да ученик, овладавајући језичким концептима, знањима и вештинама, развије основе критичког мишљења, позитивне ставове према страном језику, способност комуникације на страном језику и примени стечена знања и вештине у даљем школовању, као и да формира основ за даљи развој језичких вештина.

Називтеме	Кључни појмови садржаја	Начиностваривања
1.Породица и свакодневне активности	Комуникативни приступ,функционална употреба језика,интеркултуралност.	Методом читања,писања,рада на тексту и разговора,уз додатно објашњење и увежбавање,кроз рад у мањим групама и паровима, надокнадити раније пропуштено градиво и пробудити већи интерес за учење енглеског језика.
2.Школа и школски живот		
3.Слободно време		

ДОДАТНА НАСТАВА- НИЖИ РАЗРЕДИ

Предмет: Математика

Разред: IV

Недељни и годишњи фонд часова:

Годишњи фонд: 36 часова.

Недељни фонд : 1 час недељно.

Циљеви и задаци додатне наставе математике су:

- проширивање стечених знања о природним бројевима и операцијама у скупу N ,
- декадни запис природних бројева,
- оспособљавање ученика за пребројавање бројевних скупова,
- проширивање знања о бројевним низовима,
- оспособљавање ученика за једноставније и лакше решавање задатака са великим бројевима,
- развијање логичког мишљења и закључивања,
- оспособљавање ученика за дешифровање рачунских операција,
- проширивање знања о правоугаонику, квадрату, коцки и кваду, као и примена израчунавања њихове површине у свакодневном животу,
- оспособљавање ученика за решавање проблемских задатака различитим методама (израчунавањем, методом дужи, методом правоугаоника, применом једначина...),
- развојање и примена логичког мишљења у логичким и комбинаторним задацима,
- оспособљавање ученика да уоче основни проблем у задатку и проналажење што више начина решења проблема (проблеми пресипања, мерења, превозења, премештања и маневрисања) и њихова примена у свакодневном животу,
- развијање интересовања и љубави према математици и решавању задатака кроз занимљиве задатке,
- развијање стваралачких способности, самосталности и сигурности у своје способности,
- неговање систематичности, уредности, прегледности и др. позитивних особина личности ученика.

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
1.Математичка рекреација	Магични квадрати Магичне схеме Магичне укрштенице Математичка палидрвца Танграми Математичке игре Занимљиви задаци	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области.

2.Проблеми тешких ситуација	Проблеми пресипања Проблеми мерења Проблеми превозења Проблеми премештања и маневрисања Проблеми тешких ситуација Решавање проблема методом израчунавања	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области.
3.Решавање проблемских ситуација	Решавање проблема методом дужи Решавање проблема методом правоугаоника Решавање проблема методом једначина Решавање проблемских ситуација	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области.
4.Квадрат и правоугаоник	Квадрат и правоугаоник	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области ; Коришћењем модела геометријских тела, мреже за модел квадра.
5.Квадар и коцка	Коцка и квадар	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем

		презентација и образовних софтвера из ове области ; Коришћењем модела геометријских тела, мреже за модел квадрата.
6.Логички и комбинаторни задаци	Логички задаци Комбинаторни задаци Пребројавање геометријских фигура Размештање геометријских фигура	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области
7.Природни бројеви и операције	Декадни запис природних бројева Пребројавање бројевних скупова Задаци нумерације Занимљиви изрази Задаци са великим бројевима Низови бројева Једноставније рачунање Дешифровање рачунских операција Занимљиви задаци	Решавањем припремљених задатака, цртањем и тумачењем шема,графикона, коришћењем презентација и образовних софтвера из ове области.

Учешће на такмичења: Школско такмичење; Општинско такмичење ; Међуопштинско такмичење; Такмичења "Мислиша" и "Кенгур"

ДОПУНСКА НАСТАВА – ВИШИ РАЗРЕДИ

Предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: V

Недељни и годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ допунске наставе:

1. Помоћ ученицима у савладавању и увежбавању градива петог разреда који имају проблем у томе у редовној настави, као и утврђивању из претходних разреда.
2. Помоћ ученицима који су из оправданих разлога изостали са наставе у савладавању и увежбавању одређеног дела градива петог разреда.

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
5.РАЗРЕД	Књижевност	уметнички текст, писац, дело -књижевни род и књижевна врста -стилске фигуре, историјски контекст дела -аутор
	Језик	-падежни систем, врсте речи -реченични чланови, прави и неправи објекат, глаголски род, глаголски вид - глаголски облици
	Језичка култура	-артикулација гласова, књижевноуметнички и разноврсни стил -Реч/лексема, метафора, архаизми -неологизми, полисемија, хомонимоја -синонимија, књижевна научна врста -приказ, расправа, есеј, индекс, појмовник -библиографија

6.РАЗРЕД	Књижевност	-течно читање, уметнички текст -писац, дело, књижевни род -књижевна врста, стилске фигуре -историјски контекст дела -аутор, наратор, драмски писац, лирски субјекат
	Језик	-настанак гласа -подела гласова, гласовне промене -подела заменица, глаголски облици -реченични чланови -правопис, норма, акценти
	Језичка култура	- артикулација гласова -књижевноуметнички стил, -разговорни стил, Реч/лексема -метафора, архаизми, неологизми -полисемија, хомонимоја, синонимија -књижевнонаучна врста, -приказ, есеј -расправа, индекс, појмовник -библиографија
7.РАЗРЕД	Књижевност	2-мотив, тема, књижевни род и врста -рима, парна рима, укрштена рима -обгрљена рима, слободни стих -везани стих, рефрен, песничке слике -народна књижевност -ауторска књижевност -Етапе драмске радње, Стилске фигуре -аргумент, карактеризација -хумор, сатира, иронија, драмски текст

	Језик	1.-глаголски начини (потенцијал, футур други, императив) -непроменљиве речи,Именичка синтагма -реч, предлошко-падежна конструкција, синтагма,реченица,зависна,независна и -комуникативна реченица Конгруенција,граматички субјекат - логички субјекат,Предикат -глаголски и именски предикат -сложен глаголски предикат -Дугосилазни акценат -дугоузлазни акценат -правописна норма
	Језичка култура	Публицистички стил,књижевноуметнички стил, репортажа -Нарација,дескрипција,аргумент,цитат -фуснота,Нелинеарни текст,имејл,смс
8.РАЗРЕД	Језик	настанак српског језика,развој српског језика -европске групе језика,дијалекти,творенице -правопис,норма
	Књижевност	-течно читање,уметнички текст -писац,делом,књижевни род и врста стилске фигуре,историјски контекст дела -аутор,наратор,драмски писац -лирски субјекат
	Језичка култура	-научни стил,Административни стил -публицистички стил,књижевноуметнички стил -разговорни стил,Реч/лексема,метафора

		-метонимија,архаизми,неологизми -полисемија,хомонимоја,синонимија -књижевна научна врста,-пропагандни текст -приказ -расправа -есеј -индекс -појмовник -библиографија
--	--	---

Предмет:СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред:VIII

Недељни и годишњи фонд часова: 34

Циљ: 1. Помоћ ученицима у савладавању и увежбавању градива осмог разреда који имају проблем у томе у редовној настави, као и утврђивању градива из претходних разреда.

2. Помоћ ученицима који су из оправданих разлога изостали са наставе у савладавању и увежбавању одређеног дела градива осмог разреда.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ЈЕЗИК	-настанак српског језика -развој српског језика -европске групе језика -дијалекти -творенице -правопис -норма -акценти	-ДОПУНСКА НАСТАВА -ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ -ПРИЛАГОЂАВАЊЕ -НАСТАВНИ ЛИСТИЋИ (ОСНОВНИ НИВО)

КЊИЖЕВНОСТ	-точно читање -уметнички текст -писац,дело -књижевни род -књижевна врста -стилске фигуре -историјски контекст дела -аутор -наратор -драмски писац -лирски субјекат -	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-научни стил - Административни стил -публицистички стил -књижевноуметнички стил -разговорни стил -Реч/лексема -метафора -метонимија -архаизми -неологизми -полисемија -хомонимоја -синонимија -књижевнонаучна врста -пропагандни текст -приказ -расправа -есеј	

	-индекс -појмовник -библиографија -	
--	--	--

Предмет: Математика

Разред: 5.разред

Годишњи фондчасова: 36 часова

Циљ: Допунски рад из математике организује се за поједине ученике или групе ученика који повремено или стално имају одређене тешкоће у учењу и не остварују задовољавајући успех. На тим часовима ће се обрађивати наставни садржаји у којима ученици заостају у раду

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Природни бројеви и дељивост – први део	Скупови, скуповне операције, Венов дијаграм. Дељење са остатком, услови дељивости неким бројевима	4 часа
Основни појмови геометрије	Тачке и праве, однос између тачке и праве, кружница и круг, преношење дужи, централна симетрија, вектори и транслација	4 часа
Природни бројеви и дељивост – други део	Прости и сложени бројеви, најмањи заједнички садржалац, највећи заједнички делилац	4 часа
Разломци – први део	Бројевна полуправа, проширивање и скраћивање разломака, децимални запис разломка, заокругљивање бројева	5 часова

Угао	Појам угла, конструктивно сабирање и одузимање углова, врсте углова, мерење углова, углови на трансверзали, углови паралелограма	4 часова
Разломци – други део	Сабирање и одузимање разломака, бројевни изрази, једначине и неједначине	5 часова
Осна симетрија	Конструкција оносиметричне слике, симетрала дужи и угла, конструкција нормале	5 часова
Разломци – трећи део	Множење и дељење разломака, бројевни изрази, једначине и неједначине	5 часова

Предмет: Математика

Разред: 6.разред

Годишњи фондчасова: 36 часа

Циљ: Допунски рад из математике организује се за поједине ученике или групе ученика који повремено или стално имају одређене тешкоће у учењу и не остварују задовољавајући успех. На тим часовима ће се обрађивати наставни садржаји у којима ученици заостају у раду

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
ОБНАВЉАЊЕ	Поредак и основне рачунске операције у скупу разломака	1 часа
Цели бројеви	Скуп целих бројева, Апсолутна вредност броја,	4 часа

Троугао	Збир углова, Углови на трансверзали, Однос страница и углова троугла, Конструкција, Ставови подударности	8 часа
Рационални бројеви	Скуп рационалних бројева Директна и обрнута пропорционалност Графици и дијаграми Правоугли координатни систем	12 часова
Четвороугао	Паралелограм, Ромб, Трапез, Делтоид	5 часова
Површина троуглова и четвороуглова	Површина паралелограма, троугла, трапеза	6 часа

Предмет: Математика

Разред: 7.разред

Годишњи фондчасова: 36 часова

Циљ: Допунски рад из математике организује се за поједине ученике или групе ученика који повремено или стално имају одређене тешкоће у учењу и не остварују задовољавајући успех. На тим часовима ће се обрађивати наставни садржаји у којима ученици заостају у раду

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Реални бројеви	Квадрати рационалних бројева, квадратни корен, рачунске операције у скупу реалних бројева. Функција директне пропорционалности	4 часа

Питагорина теорема	Појам Питагорине теореме и њене примене. Обрат Питагорине теореме	6 часова
Цели алгебарски изрази – први део	Степен чији је изложилац природан број, множење и дељење степена једнаких основа, степен производа, количника и степен степена. Сабирање полинома	6 часова
Многоугао	Број дијагонала многоугла, збир углова многоугла, примене ставова подударности, значајне тачке троугла, правилни многоуглови, обим и површина многоугла	5 часова
Цели алгебарски изрази – други део	Множење полинома, квадрат бинома и разлика квадрата. Растављање полинома на чиниоце	5 часова
Круг	Централни и периферијски угао, ротација, обим и површина круга. Дужина кружног лука, површина кружног исечка и кружног прстена	5 часова
Обрада података	Средња вредност, медијана и мод. Прикупљање, обрада и анализа података.	5 часова

Предмет: Математика

Разред: 8.разред

Годишњи фондчасова: 34 часа

Циљ: Допунски рад из математике организује се за поједине ученике или групе ученика који повремено или стално имају одређене тешкоће у учењу и не остварују задовољавајући успех. На тим часовима ће се обрађивати наставни садржаји у којима ученици заостају у раду

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
-----------	-----------------------	------------------

Сличност: -Примена Талесове теореме	Талесова теорема и њена примена	3 часа
Тачка, права, раван: -Ортогонална пројекција	Ортогоналност, ортогонална пројекција	3 часа
Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом : -Једначине са једном непознатом -Неједначине са једном непознатом	Линеарне једначине и неједначине, еквивалентне једначине и неједначине	4 часа
Призма: -Површина призме -Запремина призме	Призма, врсте призме, коцка, квадар, правилна призма, мрежа призме, површина и запремина призме	5 часова
Пирамида: -Површина пирамиде -Запремина пирамиде	Пирамида, врсте пирамиде, мрежа пирамиде, површина и запремина пирамиде	5 часова
Линеарна функција: -График функције	Линеарна функција, зависно променљиве, независно променљиве, експлицитан и имплицитан облик, график функције	4 часа
Систем линеарних једначина са две непознате: -Решавање система методом замене -Решавање система методом супротних коефицијената	Систем од две линеарне једначине, еквивалентни системи, метода замене, метода супротних коефицијената	6 часова
Ваљак, купа, лопта: -Површина и запремина ваљка -Површина и запремина купе -Површина и запремина лопте	Ваљак, купа, лопта, површина и запремина ваљка, купе и лопте.	4 часа

Предмет: биологија

Разред: пети

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:Допунска настава се организује за ученике који су показали недовољан успех у току школске године, са циљем даљњег праћења градива и савладавања превиђеног плана.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Истраживање природе, жива и нежива природа, лупа, ћелија, исхрана	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Прилагођеност, живот у води копну и земљи	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Живи свет окружења	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Правилна исхрана, штетност дуванског дима	практични рад ученика

Предмет: биологија

Разред: шести

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:Допунска настава се организује за ученике који су показали недовољан успех у току школске године, са циљем даљњег праћења градива и савладавања превиђеног плана.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
------------	-------------------------	-----------------

Порекло и разноврсност живота	Настанак живота, фосили, дрво живота	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Микроскоп, Ћелијско једро, Вишећелијски организми, системи органа, фотосинтеза, дисање	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	ДНК гени хромозоми, Природна и вештачка селекција, Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Животна средина, популација, биоценоза, екосистем, угрожавање живих бића	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Бактерије – антибиотици, повреде и прва помоћ, алкохолизам	практични рад ученика

Предмет: биологија

Разред: седми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:Допунска настава се организује за ученике који су показали недовољан успех у току школске године, са циљем даљњег праћења градива и савладавања превиђеног плана.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Биномна номенклатура, родословно стабло	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа

Јединство грађе и функције као основа живота	Микроскоп, Ћелијско једро, Вишећелијски организми, системи органа, фотосинтеза, дисање	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	ДНК гени хромозоми, Природна и вештачка селекција, Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Биоми, популација, еколошки фактори	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Вируси, имунитет, вакцине, уравнотежена исхрана, наркоманија	практични рад ученика

Предмет: биологија

Разред: осми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:Допунска настава се организује за ученике који су показали недовољан успех у току школске године, са циљем даљњег праћења градива и савладавања превиђеног плана.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Календар живота	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Матичне ћелије, нервни систем, ендокрини систем	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	Теорије еволуције, животни циклуси, настајање врста	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Сукцесије, екосистеми Србије,	практични рад ученика - израда

	ретке и угрожене врсте	паноа и презентација
Човек и здравље	Поремећај ендокриног система, адолесценција, репродуктивно здравље	практични рад ученика

Предмет: **ЕНГЛЕКСИ ЈЕЗИК**

Разред: **ПЕТИ**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: утврђивање и додатна подршка око главних језичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
<i>The Present Simple Tense</i> за изражавање сталних радњи – сви облици реченица Wh-реченице за сталне радње	I get up at/she gets up... I usually do/he often does/... When do you get up? Прилози за време и фразе везане за навике и рутине, чињенице	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Present Continuous за изражавање радњи и стања у садашњости	My teacher is wearing... The boy isn't standing... Are you listening to music at the moment?	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>The Past Simple Tense</i> правилних и најчешћих неправилних глагола Модални глагол <i>could</i> за изражавање способности у прошлости	<i>Where were you at eight o'clock last Saturday? I was at home.</i> <i>What was on TV last night?</i> <i>What time was it on? I watched/didn't watch TV last</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и

	<i>night. I played volleyball on Monday. What did you do? We went to Paris in July. We travelled by plane. Where did you spend your summer holiday?</i>	давање информација о другима - граматичке вежбе
Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и обавезе - <i>can/can't, must/mustn't</i> (Not) Have to за изражавање обавезе и одсуства обавезе	<i>You can't sit here, the seat isn't free. Can you use your phone in class? No, we can't. You mustn't use your phone in class. You must write in ink. Do you have to wear uniforms at school? They have to/don't have to wear uniforms at school. I must study today.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Саксонски генитив са именицом у једнини и множини (правилна и неправилна множина) - <i>my friend's/friends'/children's books</i> Присвојни придеви <i>my, your...</i> Присвојне заменице <i>mine, yours...</i> Have got/Have за изражавање поседовања Питања са <i>Whose</i>	<i>Is this your dog? No, it's Steve's dog. Whose house is this? It's Jane and Sally's house. They're Jane's and Sally's bags. These are the children's toys. That's my parents' car. This is my blanket. This blanket is mine.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Бројиве и небројиве именице - <i>pounds, money...</i> Детерминатори - <i>some, any, no.</i> Квантификатори - <i>much, many, a lot of.</i> Питања са <i>How much/many.</i>	<i>There are two men/women and three children in the park. How much milk does he need? Is there any butter in the fridge? No, there isn't any butter, but there's some margarine. I haven't got any food for you. I've got some lemonade/strawberries.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Придевско-предлошке фразе - <i>interested in, good/bad at, crazy about...</i> Глаголи <i>like/love/hate</i> + глаголска именица Питања са <i>What, Who, Why ...</i>	<i>What (sports) are you interested in? I love swimming because I'm good at it. I don't like skiing. I'm bad at it.</i> <i>My hobby is (collecting bagdes). What's your hobby?</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Изражавање будућности WILL – одлуке у тренутку говора BE GOING TO - намера, предвиђање на основу доказа	Decisios at the moment of speaking Intention. Predictions according to what we hear, see	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Предлози за изражавање времена - <i>in, on, at, to, past, after...</i> Питања са <i>When, What (time/day)...</i> Редни бројеви до 100.	<i>Columbus discovered America in 1492/</i> <i>When do your lessons start? At (a) quarter to nine. When do you have your dance classes? On Monday and Wednesday. I was born in January/on the first of January/January the first.. ...on Christmas</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Разред: **ШЕСТИ**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: утврђивање и додатна подршка око главних језичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
------------	-------------------------	-------------------

<i>Present Simple</i> глагола <i>to be</i> <i>have got</i> егзистенцијално <i>there is / there are</i>	<i>I'm happy today.</i> <i>You're in my class.</i> <i>This is my uncle.</i> <i>How old are you?</i> <i>Where are you from?</i> <i>We haven't got a good maths book. Have you got ICT notes?</i> <i>There's an exam on Sunday. Is there any Maths homework today?</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Simple</i> за изражавање навика и чињеница, потврдно, одрично и упитно;	I get up at/she gets up... I usually do not/he often doesn't/... When do you get up? Прилози за време и фразе везане за навике и рутине, чињенице	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Continuous versus Present Simple</i>	Now, at the moment, this week Usually, never, always...	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Past Simple (to be, regular & irregular verbs)</i> потврдно, одрично, упитно; временске одреднице за прошлост егзистенцијално <i>There was / were ...</i>	Was/were Wasn't/weren't Did/didn't + infinitive <i>There was / were ...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

изражавање прошлих радњи <i>Past Continuous</i> (потврдно, одрично и упитно)	<i>when, while, as soon as</i> + поређење са глаголским обликом <i>Past Simple</i> ;	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Употреба времена у прошлом наративу, <i>The Simple Past Tense</i> и <i>The Past Continuous Tense</i>	Свршени и несвршени глаголски вид	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
сложене именице везане за спорт	<i>tennis tournament, football team, athletics stadium, football pitch, tennis court ...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
језичке структуре за изражавање будућности <i>will / going to / Present Continuous</i> ;	Намера Планови предвиђање	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present perfect</i> , потврдно, одрично и упитно	Have/has +PP Have you seen Mike recently? I've been a teacher for 10 years. For and since	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Разред: СЕДМИ

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: утврђивање и додатна подршка око главних језичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
глаголске облике <i>Present Simple / Continuous</i> – форму и употребу сваког појединачно и упоредно;	чињенице – тренутне радње рутине – одступање од рутине временске одреднице – <i>always, sometimes, this week...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Разлика у употреби одређеног и неодређеног члана у ширем контексту, -првопоменути, други пут поменут, познат из контекста -у именичкој фрази са именицом коју прати постмодификатор: <i>The man in a bluesweatshirt.</i>	<i>I saw a man at the store last night. The man was very upset.</i> <i>The man in a bluesweatshirt.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Начини изражавања будућности (The Future Simple, BE GOING TO, The Present Continuous Tense)	<i>I will go to Greece.</i> <i>I'm going to go to France in June.</i> <i>This time next year,</i> <i>I will be travelling to Hawaii</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>The Present Perfect and The Simple Past Tense</i>	I haven't downloaded the attachment you sent me. She downloaded the files you sent last week. Time adverbials- definite and	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

	indefinite	
језичке структуре – <i>let / make someone do something</i>, <i>used to</i> за прошлу навику, поступак	<i>I used to play tennis when I was younger.</i> <i>When I was younger, I was interested in rock music.</i> <i>I was good at football when I was your age.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
модални глаголи модалне глаголе <i>should, must, have to, don't have to</i>;	<i>I should go now, the class is finished.</i> <i>You have to do your homework regularly.</i> <i>You mustn't eat in the library.</i> <i>You mustn't use your phone during classes.</i> <i>You needn't do it right now.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
први кондиционал (<i>First conditional</i>)	<i>If you study hard, you'll get good</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Reported orders and advice</i>	<i>The teacher told us not to speak.</i> <i>My mom ordered me to stop talking</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

<i>Present Passive and Past passive</i>	<i>English is spoken here. He was elected president.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
---	--	--

Предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Разред: **ОСМИ**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: утврђивање и додатна подршка око главних језичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
глаголске облике <i>Present Simple / Continuous</i> – форму и употребу сваког појединачно и упоредно;	чињенице – тренутне радње рутине – одступање од рутине временске одреднице – <i>always, sometimes, this week...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Употреба времена у прошлом наративу, <i>The Simple Past Tense</i> и <i>The Past Continuous Tense</i>	Свршени и несвршени глаголски вид	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>The Present Perfect and The Simple Past Tense</i>	<i>I haven't downloaded the attachment you sent me.</i> <i>She downloaded the files you sent last week.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима

	Time adverbials- definite and indefinite	- граматичке вежбе
Начини изражавања будућности (The Future Simple, BE GOING TO, The Present Continuous Tense)	<i>I will go to Greece. I'm going to go to France in June. This time next year, I will be travelling to Hawaii</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
модални глаголи модалне глаголе <i>should, must, have to, don't have to</i> ;	<i>I should go now, the class is finished. You have to do your homework regularly. You mustn't eat in the library. You mustn't use your phone during classes. You needn't do it right now.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
		-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
први кондиционал (<i>First conditional</i>) други кондиционал (<i>Second conditional</i>) трећи кондиционал (<i>Third conditional</i>)	<i>If you study hard, you'll get good. If I were you, I would study more. If I had studied, I would have done my test better.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

<i>Reported orders and advice</i>	<i>The teacher told us not to speak. My mom ordered me to stop talking</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Passive and Past passive</i>	<i>English is spoken here. He was elected president.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Предмет:**ГЕОГРАФИЈА**

Разред:**V**

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 36. часова годишње**

Циљ: Допунска настава се организује за ученике који су показали недовољан успех у току школске године, са циљем даљњег праћења градива и савладавања превиђеног плана.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Предмет проучавања, подела и значај географије Васиона Облик и димензије Земље, Земљина кретања	Географски омотач. Подела географије. Појам васионе и васионска тела. Облик и димензије Земље. Земљина кретања	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи географску карту света карту и атлас

Литосфера	Појам литосфере. Унутрашња грађа Земље. Унутрашње и спољашње силе Земље. Подела планина. -Вулканизам и замљотреси.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Атмосфера	Основна обележја атмосфере. Временски елементи и фактори. Типови климе у свету.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Хидросфера	Појам хидросфере. Разуђеност обала. Кретања морске воде. Воде на копну. Заштита вода.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Биосфера	Појам биосфере. Биљни свет на Земљи. Животињски свет на Земљи.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и

		графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
--	--	---

Предмет:**ГЕОГРАФИЈА**

Разред:**VI**

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 36. часова годишње**

Циљ:

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Друштвена географија Географска карта	Предмет проучавања друштвене географије. Географска ширина и дужина. Појам карте и развој кроз историју. Елементи карте.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Становништво Насеља	Број и распоред становника на Земљи. Природно кретање становника. Миграције. Појам и настанак првих насеља. Типови насеља. Урбанизација.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас

Привреда	Основна обележја привреде и привредне делатности. Пољопривреда и географски простор. Индустрија. Саобраћај. Ванпривредне делатности.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Држава и интеграциони процеси	Појам државе. Величина и компактност територије државе. Главни град. Облик владавине.	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту и атлас
Географија Европе	Географски положај Европе. Природне одлике Европе. Друштвене одлике Европе	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи географску карту Европе и атлас

Предмет:физика

Разред:6. (шести)

Недељни фонд часова :1 и годишњи фонд часова: 12

Циљ:Да ученик уз додатну помоћ наставника,стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм Физике у шестом разреду

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1.КРЕТАЊЕ 2.СИЛА 3.МЕРЕЊЕ 4.МАСА И ГУСТИНА 5.ПРИТИСАК	1. величине које карактеришу кретање, брзина и која је њена мерна јединица 2.сила као мера узајамног деловања, која се мери динамометром и њена мерна јединица 3. мерење физичких величина: дужине, времена и запремине; уређаји за њихово мерење и њихове мерне јединице 4. маса; уређај за мерење масе и њене мерне јединице; израчунавањегустине и мерна јединица густине 5. притисак и његова мерна јединица; Паскалов закон; атмосферски и хидростатички притисак	-индивидуални рад -фронтални рад

Предмет:физика

Разред:7. (седми)

Недељни фонд часова :1 и годишњи фонд часова: 12

Циљ:Да ученик уз додатну помоћ наставника,стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм Физике у шестом разреду

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
------------	-------------------------	-------------------

1. Равномерно променљиво праволинијско кретање 2. Њутнови закони механике 3. Кретање тела под дејством силе теже 4. Равнотежа 5. Механички рад, снага и енергија 6. Топлотне појаве	1. врсте кретања; мерење и рачунање брзине и убрзања и њихове мерне јединице 2. други и трећи Њутнов закон механике и динамичко мерење силе 3. слободан пад; хитац навише; хитац наниже; сила трења; сила отпора средине и безтежинско стање тела 4. слагање и разлагање векторске величине; када је тело у равнотежи; сила потиска и Архимедов закон 5. механички рад и промена енергије; снага; кинетичка и потенцијална енергија; мерне јединице рада, снаге и енергије 6. укупна енергија тела ,количина топлоте и која је њенамерна јединица	-индивидуални рад -фронтални рад
--	--	--

Предмет:физика

Разред:8. (осми)

Недељни фонд часова :1 и годишњи фонд часова: 12

Циљ:Да ученик уз додатну помоћ наставника,стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм Физике у шестом разреду

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1. Осцилаторно и таласно кретање 2. Светлосне појаве 3. Електрично поље 4. Електрична струја 5. Магнетно поље 6. Елементи атомске и нуклеарне физике 7. Физика и савремени свет	1. основни појмови који описују осцилаторно кретање. 2. Појам и особине светлости 3. смер деловања електростатичке силе. 4. електрични проводници и изолатори основни елементи електричног кола магнетни ефекти електричне струје правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу. 5. смер деловања магнетне силе. 6. дејство радиоактивних изотопа, њихова	-индивидуални рад -фронтални рад

	примена и мере заштите. 7. веза физике са другим наукама.	
--	--	--

Предмет: Немачки језик

Разред: пети,

Недељни и годишњи фонд часова:1 / 36

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне неопходна знања и умења како би могао да без потешкоћа прати редовну наставу и задовољи своје амбиције.

Она је помоћ ученицима у савладавању и увежбавању основног градива који имају проблем у томе у редовној настави;

помоћ ученицима који су из оправданих разлога изостали са наставе.

Допунска настава служи да се:Правилно говори, чита и пише. Разуме једноставније текстове који се односе на опис нечега или некога.

Разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење.Изражава лично мишљење.Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.Разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих.

Размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у садашњости.Опише неколико краћих радњи у садашњости.Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.Примени усвојено градиво.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
------------	-------------------------	-------------------

Wer bist du? Ich mag das! Wir sind der“Globus“ Was hast du am Montag? Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf!	Wer bist du/Wie heisst du? Mögen Wochentage Brauchen / suchen Essen und Trinken	Час уживо: Постављање питања, давање одговора Писање важних/кључних речи на табли Објашњавање граматике уз помоћ примера, и познатог вокабулара
---	---	--

Шести разред:

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Das ist meine Familie Wir haben sturmfrei So ist mein Tag Wir fahren nach Berlin! Ich habe Geburtstag Endlich Ferien!	Familie Sturmfrei haben Mein Tag Fahren nach... Geburtsatg	Час уживо: Постављање питања, давање одговора Писање важних/кључних речи на табли Објашњавање граматике уз помоћ примера, и познатог вокабулара

Седми разред:

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Ferien auf Syit Zurück in Weimar Wo ist Wincent? Besuch aus Autralien Anders einkaufen Hier ist alles anders	Ferien Wo ist...? Besuch/besuchen Einkaufen/kaufen Hier/dort...	Час уживо: Постављање питања, давање одговора Писање важних/кључних речи на табли Објашњавање граматике уз помоћ примера, и познатог вокабулара

Разред: осми

Циљеви	Помоћученицима у савладавању и увежбавању основног градива осmog разреда који имају проблем у томе у редовној настави; помоћученицима који наставу похађају по ИОП2; помоћученицима који су из оправданих разлога изостали са наставе.
Исходи	Правилно говори, чита и пише. Разуме једноставније текстове који се односе на опис места. Разуме једноставније исказе у којима се тражи мишљење. Изражава лични мишљење. Затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности. Разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих. Размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у садашњости и прошлости. Опише неколико краћих радњи у садашњости, и прошлости Разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих. Примени у својеном градиву.
Садржаји из граматике	Vokabular Präsens Präteritum Perfekt Präpositionen: durch, an, auf, hinter, unter, über,.... Die Ordinalzahlen Die Negation Modalverben im Präsens und Präteritum Personalpronomen-Nom/Akk.
Модули	Glück im Unglück Ein grosser Fehler Du bist toll, wie du bist

	Victtoria sucht den Schnee Eine schwere Entscheidung Weihnachten im August
Годишњи фонд	36 часова
Одељења	
Начино стварања	Допунска настава ће се изводити према потреби коју буде диктирала ситуација, као и по потребама ученика, у виду групног или индивидуалног рада.
Начин вредновања	Посматрање, анализе тестова.

Предмет: **ИСТОРИЈА**

Разред: **V**

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 18. часова годишње**

Циљ допунске наставе из историје је да помогне ученицима који перманентно заостају и тешко савлађују наставно градиво, који у току школске године више пута добију негативну оцену из овог наставног предмета и који због болести, породичних или других оправданих разлога дуже одсуствују са наставе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ИСТОРИЈСКОГ ПРОУЧАВАЊА	Историјски извори; -Рачунање времена, временске одреднице, стара и нова ера	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и

		атлас
ПРАИСТОРИЈА	основне одлике праисторије -Подела присторије на камено и метално доба Основне ослике каменог одба -Основне одлике металног доба праисторијска налазишта у Србији	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СТАРИ ИСТОК	Основна обележја Старог истока Култура народа Старог истока	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
АНТИЧКА ГРЧКА	најстарији период грчке историје Грчки полиси –Анти и спарта Грчко-перисијки и Пелопонески рат Грчка култура Хеленистичко доба и његова култура	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
АНТИЧКИ РИМ	Постанак Рима Рим-свеска сила Рим у доба царства Римска култура Хришћанство	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и

	Пад западног римског царства	графикона -читање текстова - користи историјску карту и атлас
--	------------------------------	---

Предмет:**ИСТОРИЈА**

Разред:**VI**

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 18. часова годишње**

Циљ допунске наставе из историје је да помогне ученицима који перманентно заостају и тешко савлађују наставно градиво, који у току школске године више пута добију негативну оцену из овог наставног предмета и који због болести, породичних или других оправданих разлога дуже одсуствују са наставе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Основне одлике средњег и раног новог века Историјски извори	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикона -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ЕВРОПА,СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПЕРИОДУ СРЕДЊЕГ ВЕКА	Ражање Европе Постанак феудалног друштва Исламски свет Насељавање Словена на Балкна Срби до 7. до 12,. века Покрштавање Словена Крсташки ратови Србија у доба Немањића	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикона -читање текстова - користи историјску карту и

	Турци османлије и њихова освајања на Балкану	атлас
ЕВРОПА,СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПЕРИОДУ РАНОГ НОВОГ ВЕКА	Велика географска открића Хуманизам и ренесанса Реформација и контрареформација Срби под страном влашћу	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикона -читање текстова - користи историјску карту и атлас

Предмет:**ИСТОРИЈА**

Разред:**VI I**

Недељни и годишњи фонд часова:**1 . час недељно и 18. часова годишње**

Циљ допунске наставе из историје је да помогне ученицима који перманентно заостају и тешко савлађују наставно градиво, који у току школске године више пута добију негативну оцену из овог наставног предмета и који због болести, породичних или других оправданих разлога дуже одсуствују са наставе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Основне одлике новог века Историјски звори за изучавање историје новог века	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикона -читање текстова - користи историјску карту и

		атлас
СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	Срби под страном влашћу Настанак и развој Кнежевнине Србије Владавина уставобранитеља Црна Гора у доба владичанства	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ГРАЂАНСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ	Америчка револуција Француска револуција Револуција 1848/1849. године - „Пролеће народа“	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СРПСКА РЕВОЛУЦИЈА	Први српски устанак Други српски устанак	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ЕВРОПА,СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА	Настанак модерне Италије и Немачке Успон САД и грађански рат Србија у време Милоша обреновића Србија у време Михаила обреновића	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и

		атлас
ЕВРОПА,СВЕТ И СРПСКИ НАРОД НА ПОЧЕТКУ 20. ВЕКА	Међународни односи Краљевина Србија Краљевиан црна Гора Балкански ратови Први светски рат Србија и Црна гора у Првом светском рату	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас

Разред: VIII

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 18. часова годишње**

Циљ допунске наставе из историје је да помогне ученицима који перманентно заостају и тешко савлађују наставно градиво, који у току школске године више пута добију негативну оцену из овог наставног предмета и који због болести, породичних или других оправданих разлога дуже одсуствују са наставе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Основне одлике новог века Историјски звори за изучавање историје савременог доба	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас

ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛАВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	Последице Првог светског рата Револуције у Русији Стварање југословенске државе Југослаовенска краљевина од 1918. до 1941. године	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	Други светски рат у Европи и свету (1939-1945) Други светски рат у Југославији (1941-1945.) Последице Другог светског рата	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	Деколонијација, Блокотс аподела и Хладни рат Политичке прилике у Југославији 1945-1980).	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	Свет после Хладног рата Српска држава и народ на крају 20. И у првим деценијама 21. века	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас

Разред: седми

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Циљ: Омогућавање лакшег укључивања ученика у редовни васпитно-образовни процес.

Развој упорности, самосталности и тачности у раду ученицима који не успевају савладати садржаје хемије. Пружање помоћи ученицима ради стицања неопходног минимума знања.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1.Хемија и њен значај 2.Основни хемијски појмови 3.Структура супстанце 4.Хомогене смеше - раствори 5.Хемијске реакције и израчунавања	1.Хемија - природна наука; експеримент; корелација са другим предметима; својства супстанци и примена 2.Физичка тела, супстанце,смеше, једињења и хемијски елементи ; физичка и хемијска својства супстанци као и њихове промене 3.Градивне честице супстанци; Везе које се стварају између атома елемената 4.Смеше,раствори,	Кроз различите приступе у раду: -индивидуално, - фронтално, -групно,радом на тексту и задацима. -активно слушање и учествовање у разговору -одговарање на питања Садржај за реализацију допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђениог градива

	растворљивост супстанци 5.Хемијске реакције; закони по којима се формирају једињења	
--	--	--

Предмет: Хемија

Разред: осми

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 34

Циљ: Омогућавање лакшег укључивања ученика у редовни васпитно-образовни процес.

Развој упорности, самосталности и тачности у раду ученицима који не успевају савладати садржаје хемије. Пружање помоћи ученицима ради стицања неопходног минимума знања.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1.Метали и неметали и њихова једињења 2.Угљоводоници 3.Органска једињења са кисеоником 4.Биолошки важна органска једињења	1.Физичка и хемијска својства,као и примена метала и неметала и њихових једињења; 2.Разлике између органских и неорганских једињења; физичка и хемијска својства угљоводоника; функционалне групе; Нафта;	Кроз различите приступе у раду: -индивидуално, - фронтално, -групно, -радом на тексту и задацима -активним слушањем и

5.Хемија животне средине	Пластика 3.Алкохоли-особине и примена; Карбоксилне киселине и естри - примена 4. Биомолекули, микросастојци и макро састојци-улога и значај у живим бићима -Разноврсност исхране: уношење угљених хидрата,липида, протеина и витамина -Састав памука и хартије 5. Загађивачи воде, земљишта и ваздуха -последице загађивања животне средине -мере заштите животне средине	учешћем у разговору Садржај за реализацију допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђениог градива
--------------------------	---	---

ДОДАТНА НАСТАВА – ВИШИ РАЗРЕДИ

Додатна настава

Предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: V

Недељни и годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ додатне наставе:

1. Рад са ученицима на проширивању и продубљивању знања, умења и вештина – непосредно активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, развијање маште, подстицање на стваралачки рад и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.
2. Припрема ученика за такмичење из српског језика
3. Развијање креативног писања и учествовање на литерарним конкурсима.
4. Вежбање изражајног читања и рецитовања и припрема ученика за смотре рецитатора.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ЈЕЗИК	- падежни систем - врсте речи - реченични чланови - прави и неправи објекат - глаголски род, глаголски вид - глаголски облици	- ДОДАТНИ ЧАСОВИ - ПРОЈЕКТИ - КОНКУРСИ - СМОТРЕ - ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ - ИСТРАЖИВАЊА
	- течно читање - уметнички текст - писац, дело - књижевни род - књижевна врста - стилске фигуре	

КЊИЖЕВНОСТ	-историјски контекст дела -аутор -наратор -драмски писац -лирски субјекат -	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-артикулација гласова -књижевноуметнички стил -разговорни стил -Реч/лексема -метафора -архаизми -неологизми -полисемија -хомонимоја -синонимија -књижевнонаучна врста -приказ -расправа -есеј -индекс -појмовник -библиографија	

Додатна настава

Предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: VI

Недељни и годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ додатне наставе:

1. Рад са ученицима на проширивању и продубљивању знања, умења и вештина – непосредно активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, развијање маште, подстицање на стваралачки рад и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.
2. Припрема ученика за такмичење из српског језика
3. Развијање креативног писања и учествовање на литерарним конкурсима.
4. Вежбање изражајног читања и рецитовања и припрема ученика за смотре рецитатора.

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
ЈЕЗИК	-настанак гласа -подела гласова -гласовне промене -подела заменица -глаголски облици -реченични чланови -правопис -норма -акценти	-ДОДАТНИ ЧАСОВИ -ПРОЈЕКТИ -КОНКУРСИ -СМОТРЕ -ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ -ИСТРАЖИВАЊА
КЊИЖЕВНОСТ	-течно читање -уметнички текст -писац, дело -књижевни род -књижевна врста -стилске фигуре -историјски контекст дела -аутор -наратор	

	-драмски писац -лирски субјекат -	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-артикулација гласова -књижевноуметнички стил -разговорни стил -Реч/лексема -метафора -архаизми -неологизми -полисемија -хомонимоја -синонимија -књижевнонаучна врста -приказ -расправа -есеј -индекс -појмовник -библиографија	

Додатна настава

Предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: VII

Недељни и годишњи фонд часова: 36

Циљ: ЦИЉ додатне наставе:

1. Рад са ученицима на проширивању и продубљивању знања, умења и вештина – непосредно активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, развијање маште, подстицање на стваралачки рад и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.
2. Припрема ученика за такмичење из српског језика и књижевну олимпијаду.
3. Развијање креативног писања и учествовање на литерарним конкурсима.
4. Вежбање изражајног читања и рецитовања и припрема ученика за смотре рецитатора.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ЈЕЗИК	- глаголски начини (потенцијал, футур други, императив) - непроменљиве речи - Именичка синтагма - реч, предлошко-падежна конструкција, синтагма - реченица - зависна реченица - независна реченица - комуникативна реченица Конгруенција - граматички субјекат - логички субјекат - Предикат - глаголски предикат - именски предикат - сложен глаголски предикат	- часови додатне наставе - презентације - истраживања - анализе - пројекти - такмичења - смотре - конкурси - приредбе

	-Дугосилазни акценат -дугоузлазни акценат -правописна норма	
КЊИЖЕВНОСТ	-мотив -тема -књижевни род -књижевна врста -рима -парна рима -укрштена рима -обгрљена рима -слободни стих -везани стих -рефрен -народна књижевност -ауторска књижевност -песничке слике -Етапе драмске радње -увод (експозиција) -заплет -кулминација -обрт (перипетија) -расплет -Стилске фигуре -аргумент - Књижевни лик -карактеризација -хумор -сатира	

	-иронија -драмски текст	
--	----------------------------	--

Предмет:СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред:VIII

Недељни и годишњи фонд часова: 34

ЦИЉ додатне наставе:

1. Рад са ученицима на проширивању и продубљивању знања,умења и вештина – непосредно активирање ученика и оспособљавање за самообразовање, развијање маште, подстицање на стваралачки рад и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања.
2. Припрема ученика за такмичење из српског језика и Књижевну олимпијаду
3. Развијање креативног писања и учествовање на литерарним конкурсима.
4. Вежбање изражајног читања и рецитовања и припрема ученика за смотре рецитатора.

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
ЈЕЗИК	-настанак српског језика -развој српског језика -европске групе језика -дијалекти -творенице -правопис -норма -акценти	-ДОДАТНИ ЧАСОВИ -ПРОЈЕКТИ -КОНКУРСИ -СМОТРЕ -ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ -ИСТРАЖИВАЊА
	-течно читање -уметнички текст -писац,дело -књижевни род	

КЊИЖЕВНОСТ	-књижевна врста -стилске фигуре -историјски контекст дела -аутор -наратор -драмски писац -лирски субјекат -	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-научни стил - Административни стил -публицистички стил -књижевноуметнички стил -разговорни стил -Реч/лексема -метафора -метонимија -архаизми -неологизми -полисемија -хомонимоја -синонимија -књижевнонаучна врста -пропагандни текст -приказ -расправа -есеј -индекс -појмовник -библиографија	

Додатна настава

Предмет: Математика

Разред: 5.разред

Годишњи фондчасова: 36 часова

Циљ: Додатна настава треба да продуби и прошири математичка знања ученика који показују изразите способности и посебна интересовања за математику. Омогућити комплекснији приступ усвајању математичких садржаја, допринети формирању и ширењу научног погледа на свет, мотивисати и подстицати ученике на самосталан рад, оспособити ученике на самообразовање уз помоћ литературе

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Природни бројеви и дељивост – први део	Скупови, скуповне операције, Венов дијаграм. Дељење са остатком, услови дељивости неким бројевима	4 часа
Основни појмови геометрије	Тачке и праве, однос између тачке и праве, кружница и круг, преношење дужи, централна симетрија, вектори и транслација	4 часа
Природни бројеви и дељивост – други део	Прости и сложени бројеви, најмањи заједнички садржалац, највећи заједнички делилац	4 часа
Разломци – први део	Бројевна полуправа, проширивање и скраћивање разломака, децимални запис разломка, заокругљивање бројева	5 часова
Угао	Појам угла, конструктивно сабирање и одузимање углова, врсте углова, мерење углова, углови на трансверзали, углови паралелограма	4 часова

Разломци – други део	Сабирање и одузимање разломака, бројевни изрази, једначине и неједначине	5 часова
Осна симетрија	Конструкција оносиметричне слике, симетрала дужи и угла, конструкција нормале	5 часова
Разломци – трећи део	Множење и дељење разломака, бројевни изрази, једначине и неједначине	5 часова

Додатна настава

Предмет: Математика

Разред: 6.разред

Годишњи фонд часова: 36 часа

Циљ: Додатна настава треба да продуби и прошири математичка знања ученика који показују изразите способности и посебна интересовања за математику. Омогућити комплекснији приступ усвајању математичких садржаја, допринети формирању и ширењу научног погледа на свет, мотивисати и подстицати ученике на самосталан рад, оспособити ученике на самообразовање уз помоћ литературе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОБНАВЉАЊЕ	Поредак и основне рачунске операције у скупу разломака	1 час
Цели бројеви	Скуп целих бројева, Апсолутна вредност броја,	4 часа
Троугао	Збир углова, Углови на трансверзали, Однос страница и углова троугла, Конструкција, Ставови	8 часа

	подударности	
Рационални бројеви	Скуп рационалних бројева Директна и обрнута пропорционалност Графици и дијаграми Правоугли координатни систем	12 часова
Четвороугао	Паралелограм, Ромб, Трапез, Делтоид	5 часова
Површина троуглова и четвороуглова	Површина паралелограма, троугла, трапеца	6 часа

Додатна настава

Предмет: Математика

Разред: 7.разред

Годишњи фонд часова: 36 часова

Циљ: Додатна настава треба да продуби и прошири математичка знања ученика који показују изразите способности и посебна интересовања за

математику. Омогућити комплекснији приступ усвајању математичких садржаја, допринети формирању и ширењу научног погледа на свет,

мотивисати и подстицати ученике на самосталан рад, оспособити ученике на самообразовање уз помоћ литературе

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начиностваривања
Реални бројеви	Квадрати рационалних бројева, квадратни корен, рачунске операције у скупу реалних бројева. Функција директне пропорционалности	4 часа
Питагорина теорема	Појам Питагорине теореме и њене примене. Обрат Питагорине теореме	6 часова
Цели алгебарски изрази – први део	Степен чији је изложилац природан број, множење и дељење степена једнаких основа, степен производа, количника и степен степена. Сабирање полинома	6 часова
Многоугао	Број дијагонала многоугла, збир углова многоугла, примене ставова подударности, значајне тачке троугла, правилни многоуглови, обим и површина многоугла	5 часова
Цели алгебарски изрази – други део	Множење полинома, квадрат бинома и разлика квадрата. Растављање полинома на чиниоце	5 часова
Круг	Централни и периферијски угао, ротација, обим и површина круга. Дужина кружног лука, површина кружног исечка и кружног прстена	5 часова
Обрада података	Средња вредност, медијана и мод. Прикупљање, обрада и анализа података.	5 часова

Додатна настава

Предмет: Математика

Разред: 8.разред

Годишњи фонд часова: 34 часа

Циљ: Додатна настава треба да продуби и прошири математичка знања ученика који показују изразите способности и посебна интересовања за математику. Омогућити комплекснији приступ усвајању математичких садржаја, допринети формирању и ширењу научног погледа на свет, мотивисати и подстицати ученике на самосталан рад, оспособити ученике на самообразовање уз помоћ литературе

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Сличност: -Сличност Градиво из претходног разреда: -Многоугао -Круг	Талесова теорема и њена примена Дијагонале многоугла, Збир унутрашњих углова, централни угао многоугла, периферијски и централни угао круга	2 часа
Тачка, права, раван: -Ортогонална пројекција -Тангентни и тетивни четвороугао	Ортогоналност, ортогонална пројекција Тангента, тетива	3 часа
Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом : -Једначине и неједначине са једном непознатом и примена -Диофантове једначине -Једначине са апсолутним вредностима	Линеарне једначине и неједначине, еквивалентне једначине и неједначине, Диофантове једначине, апсолутна вредност	5 часова
Призма и пирамида -Површина и запремина призме -Површина и запремина пирамиде	Призма, коцка, квадар, правилна призма и пирамида, дијагонални пресек	8 часова
Линеарне једначине: -Линеарне Диофантове једначине	Линеарне једнадине, Диофантове једначине	8 часова
Линеарна функција: -График функције -Конгруенција по модулу -Неједнакости и примена -Елементарни проблеми екстремних вредности	Линеарна функција, зависно променљиве, независно променљиве, експлицитан и имплицитан облик, график функције, неједнакости, екстремне вредности	5 часова

Систем линеарних једначина са две непознате: -Решавање система методом замене -Решавање система методом супротних коефицијената	Систем од две линеарне једначине, еквивалентни системи, метода замене, метода супротних коефицијената	2 часа
Ваљак, купа, лопта: -Површина и запремина ваљка -Површина и запремина купе -Површина и запремина лопте	Ваљак, купа, лопта, површина и запремина ваљка, купе и лопте.	1 час

Додатна настава

Предмет: Хемија

Разред: седми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 час недељно и 36 часова годишње

Циљ: Проширивање и продубљивање знања ученика, који се у већој мери интересује за наставне области хемије и који су на редовним часовима показали висок ниво овладаности градивом.

Развијање такмичарског духа.

Изабрани садржаји из редовне наставе се обрађују комплексније (користе се и дедуктивни приступи хемијским појавама, раде се тежи задаци и изводе прецизнија мерења).

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
------------	-------------------------	-------------------

1.Основни хемијски појмови	1.Хемија - природна наука; експеримент; корелација са другим предметима; својства супстанци и примена	-активним слушањем
2. Структура супстанце		- учешћем у разговору
3. Хомогене смеше - Раствори		-монолошко-дијалогски метод
4. Хемијске реакције и израчунавања	2.Физичка тела, супстанце,смеше, једињења и хемијски елементи ; физичка и хемијска својства супстанци као и њихове промене	-рад на тексту и задацима
5. Припрема за такмичење	3.Градивне честице супстанци; Везе које се стварају између атома елемената	-израда такмичарских тестова из претходних година...
	4.Смеше,раствори, растворљивост супстанци	
	5.Хемијске реакције; закони по којима се формирају једињења	

Додатна настава

Предмет: Хемија

Разред: осми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 час недељно и 34 часова годишње

Циљ: Проширивање и продубљивање знања ученика, који се у већој мери интересује за наставне области хемије и који су на редовним часовима показали висок ниво овладаности градивом.

Развијање такмичарског духа.

Изабрани садржаји из редовне наставе се обрађују комплексније (користе се и дедуктивни приступи хемијским појавама, раде се тежи задаци и изводе прецизнија мерења).

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
------------	-------------------------	-------------------

1.Метали и неметали и њихова једињења	1.Физичка и хемијска својства,као и примена метала и неметала и њихових једињења;	-активним слушањем - учешћем у разговору
2. Угљоводоници		-монолошко-дијалогски метод
3. Органска једињења са кисеоником	2.Разлике између органских и неорганских једињења; физичка и хемијска својства угљоводоника; функционалне групе; Нафта; Пластика	-рад на тексту и задацима
4. Биолошки важна органска једињења		-индивидуални ,фронтално и групни начин рада
5. Хемија животне средине		
6. Припрема за такмичење	3.Алкохоли-особине и примена; Карбоксилне киселине и естри - примена 4. Биомолекули, микросастојци и макро састојци-улога и значај у живим бићима -Разноврсност исхране: уношење угљених хидрата,липида, протеина и витамина -Састав памука и хартије 5. Загађивачи воде, земљишта и ваздуха -последице загађивања животне средине -мере заштите животне средине	-израда такмичарских тестова из претходних година...кроз решавање диференцираних задатака

Додатна настава

Предмет: биологија

Разред: пети

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:

Додатна настава организује се са циљем продубљивања знања, развијања креативности и смисла за самосталан и стваралачки рад, а реализује се са одређеним бројем ученика. Обично је то рад у мањим групама са ученицима који имају надпросечне способности и интересовања за неки од наставних предмета. Овај облик рада организује се за ученике петог разреда након идентификације од стране предметног наставника.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Истраживање природе, жива и нежива природа, лупа, ћелија, исхрана	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Прилагођеност, живот у води копну и земљи	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Живи свет окружења	практични рад ученика - израда паноа и презентација

Човек и здравље	Правилна исхрана, штетност дуванског дима	практични рад ученика
-----------------	---	-----------------------

Додатна настава

Предмет: биологија

Разред: шести

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:

Додатна настава организује се са циљем продубљивања знања, развијања креативности и смисла за самосталан и стваралачки рад, а реализује се са одређеним бројем ученика. Обично је то рад у мањим групама са ученицима који имају надпросечне способности и интересовања за неки од наставних предмета. Овај облик рада организује се за ученике шестог разреда након идентификације од стране предметног наставника.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Настанак живота, фосили, дрво живота	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Микроскоп, Ћелијско једро, Вишећелијски организми, системи органа, фотосинтеза,	практични рад ученика

	дисање	
Наслеђивање и еволуција	ДНК гени хромозоми, Природна и вештачка селекција, Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Животна средина, популација, биоценоза, екосистем, угрожавање живих бића	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Бактерије – антибиотици, повреде и прва помоћ, алкохолизам	практични рад ученика

Додатна настава

Предмет: биологија

Разред: седми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:

Додатна настава организује се са циљем продубљивања знања, развијања креативности и смисла за самосталан и стваралачки рад, а реализује се са одређеним бројем ученика. Обично је то рад у мањим групама са ученицима који имају надпросечне способности и интересовања за неки од наставних предмета. Овај облик рада организује се за ученике седмог разреда након идентификације од стране предметног наставника.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Биномна номенклатура, родословно стабло	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Микроскоп, Ћелијско једро, Вишећелијски организми, системи органа, фотосинтеза, дисање	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	ДНК гени хромозоми, Природна и вештачка селекција, Варијабилност	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Биоми, популација, еколошки фактори	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Вируси, имунитет, вакцине, уравнотежена исхрана, наркоманија	практични рад ученика

Додатна настава

Предмет: биологија

Разред: осми

Недељни и годишњи фонд часова: 1 и 36

Циљ:

Додатна настава организује се са циљем продубљивања знања, развијања креативности и смисла за самосталан и стваралачки рад, а реализује се са одређеним бројем ученика. Обично је то рад у мањим групама са ученицима који имају надпросечне способности и интересовања за неки од наставних предмета. Овај облик рада организује се за ученике осмог разреда након идентификације од стране предметног наставника.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остварења
Порекло и разноврсност живота	Календар живота	Прикупљање података из различитих извора; самосталан практични рад ученика – израда паноа
Јединство грађе и функције као основа живота	Матичне ћелије, нервни систем, ендокрини систем	практични рад ученика
Наслеђивање и еволуција	Теорије еволуције, животни циклуси, настајање врста	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Живот у екосистему	Сукцесије, екосистеми Србије, ретке и угрожене врсте	практични рад ученика - израда паноа и презентација
Човек и здравље	Поремећај ендокриног система, адолесценција, репродуктивно здравље	практични рад ученика

Додатна настава

Предмет: **енглески**

Разред: **пети**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: неговати љубав и интересовање ка језику уз усавршавање вокабулара и граматичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Present Simple	Шире употребе од предвиђеног плана и програма	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Present Simple	конверзација	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Continuous versus Present Simple</i>	Шире употребе од предвиђеног плана и програма	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Continuous versus Present Simple</i>	конверзација	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Past Simple (to be, regular & irregular verbs)</i> потврдно, одрично, упитно; временске одреднице за прошлост егзистенцијално <i>There was / were ...</i>	Was/were Wasn't/weren't Did/didn't + infinitive <i>There was / were ...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима

		- граматичке вежбе
изражавање прошлих радњи <i>Past Continuous</i> (потврдно, одрично и упитно)	<i>when, while, as soon as</i> + поређење са глаголским обликом <i>Past Simple</i> ;	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Употреба времена у прошлом наративу, <i>The Simple Past Tense</i> и <i>The Past Continuous Tense</i>	Свршени и несвршени глаголски вид	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Употреба времена у прошлом наративу, <i>The Simple Past Tense</i> и <i>The Past Continuous Tense</i>	конверзација	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Додатна настава

Предмет: **енглески**

Разред: **шести**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: неговати љубав и интересовање ка језику уз усавршавање вокабулара и граматичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
глаголске облике <i>Present Simple / Continuous</i> – форму и употребу сваког појединачно и упоредно;	чињенице – тренутне радње рутине – одступање од рутине временске одреднице – <i>always, sometimes, this week...</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Разлика у употреби одређеног и неодређеног члана у ширем контексту, -првопоменути, други пут поменут,познат из контекста -у именичкој фрази са именицом коју прати постмодификатор: <i>The man in a blue sweatshirt.</i>	<i>I saw a man at the store last night. The man was very upset.</i> <i>The man in a blue sweatshirt.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Начини изражавања будућности (The Future Simple, BE GOING TO, The Present Continuous Tense)	<i>I will go to Greece.</i> <i>I'm going to go to France in June.</i> <i>This time next year,</i> <i>I will be travelling to Hawaii</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

<i>The Present Perfect and The Simple Past Tense</i>	I haven't downloaded the attachment you sent me. She downloaded the files you sent last week. Time adverbials- definite and indefinite	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
језичке структуре – <i>let / make someone do something</i>, <i>used to</i> за прошлу навику, поступак	<i>I used to play tennis when I was younger.</i> <i>When I was younger, I was interested in rock music.</i> <i>I was good at football when I was your age.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
модални глаголи модалне глаголе <i>should, must, have to, don't have to</i>;	<i>I should go now, the class is finished.</i> <i>You have to do your homework regularly.</i> <i>You mustn't eat in the library.</i> <i>You mustn't use your phone during classes.</i> <i>You needn't do it right now.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
први кондиционал (<i>First conditional</i>)	<i>If you study hard, you'll get good</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

<i>Reported orders and advice</i>	<i>The teacher told us not to speak. My mom ordered me to stop talking</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Passive and Past passive</i>	<i>English is spoken here. He was elected president.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Додатна настава

Предмет: **енглески**

Разред: **седми**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: неговати љубав и интересовање ка језику уз усавршавање вокабулара и граматичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
глаголске облике <i>Present Simple / Continuous</i> – форму и употребу сваког појединачно и упоредно;	чињенице – тренутне радње рутине – одступање од рутине временске одреднице – always, sometimes, this week...	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Употреба времена у прошлом наративу, The Simple Past Tense и The Past Continuous Tense	Свршени и несвршени глаголски вид	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>The Present Perfect and The Simple Past Tense</i>	I haven't downloaded the attachment you sent me. She downloaded the files you sent last week. Time adverbials- definite and indefinite	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Начини изражавања будућности (The Future Simple, BE GOING TO, The Present Continuous Tense)	<i>I will go to Greece. I'm going to go to France in June. This time next year, I will be travelling to Hawaii</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
модални глаголи модалне глаголе <i>should, must, have to, don't have to</i> ;	<i>I should go now, the class is finished. You have to do your homework regularly. You mustn't eat in the library. You mustn't use your phone during classes. You needn't do it right now.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
		-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима

		- граматичке вежбе
први кондиционал (<i>First conditional</i>) други кондиционал (<i>Second conditional</i>) трећи кондиционал (<i>Third conditional</i>)	<i>If you study hard, you'll get good.</i> <i>If I were you, I would study more. If I had studied, I would have done my test better.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Reported orders and advice</i>	<i>The teacher told us not to speak. My mom ordered me to stop talking</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Passive and Past passive</i>	<i>English is spoken here. He was elected president.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Додатна настава

Предмет: **енглески**

Разред: **осми**

Недељни и годишњи фонд часова: 9 часова годишње

Циљ: неговати љубав и интересовање ка језику уз усавршавање вокабулара и граматичких структура

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Present tenses	чињенице – тренутне радње рутине – одступање од рутине временске одреднице – always, sometimes, this week...	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Past tenses	Свршени и несвршени глаголски вид	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Means of expressing future</i>	<i>I will go to Greece. I'm going to go to France in June. This time next year, I will be travelling to Hawaii</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Conditional sentences (all types)		-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

Modal verbs	<i>I should go now, the class is finished. You have to do your homework regularly. You mustn't eat in the library. You mustn't use your phone during classes. You needn't do it right now.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Paraphrasing – different structures	Using passive, subjunctive mood, different adjectival structures	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Reported orders and advice</i>	<i>The teacher told us not to speak. My mom ordered me to stop talking</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
<i>Present Passive and Past passive</i>	<i>English is spoken here. He was elected president.</i>	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе
Reading and speaking exercises	Skimming, searching for an information, supporting sentence	-реаговање на усмени или писани импулс саговорника - усмено и писано давање информација о себи и тражење и давање информација о другима - граматичке вежбе

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет:ГЕОГРАФИЈА

Разред: VII

Недељни и годишњи фонд часова: 1.час недељно и 36. часова годишње

Циљ:

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Регионална географија Европа Азија Африка	Географске регије Европе Географске регије Азије Географске регије Африке Природногеографски појмови Европе, Азије Африке. Друштвеногеографски појмови Европе, Азије, Африке	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи географску карту карту и атлас
Северна Америка Јужна Америка Аустралија и Океанија Поларне области	Природногеографске одлике Северне и Јужне Америке Друштвено-географске одлике Северне и Јужне Америке Основни географски појмови Аустралије, Океаније и Поларних области-занимљивости	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи географску карту и атлас
ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ Светски дан планете Земље-22.април	Израда такмичарских тестова из историје Израда презентација о планети Земљи-сарадња са 3 и 4.разредом	Решавање тестова из географије из предходних година , активно слушање , користи географску карту и атлас

		Презентација
--	--	--------------

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **VIII**

Недељни и годишњи фонд часова: **1. час недељно и 34. часова годишње**

Циљ:

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
Географски положај, границе и величина Републике Србије Физичко-географске одлике Србије	Гранични прелази Рељеф Србије Клима Србије, биљни и животињски свет Воде Србије Земљиште Србије	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -упоређивање илустрација и графикана -читање текстова - користи географску карту Србије и атлас
Друштвено-географске одлике Србије Природна и културна баштина Србије Завичајна географија	Становништво Србије Насеља Србије Привреда Србије Баштина Србије Пројекат о своме завичају	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи географску карту Србије и атлас

ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ	Израда такмичарских тестова из историје	Решавање тестова из географије
Међународни дан река-14.март	Израда презентација, сарадња са 3 и 4.разредом.	из предходних година , активно слушање , користе географску карту Србије и атлас - истраживачки рад

Додатна настава

Предмет: физика

Разред: 6. (шести)

Недељни фонд :1 и годишњи фонд часова: 12

Циљ: Проширивање и примена знања, подстицање индивидуалних склоности и интересовања, проширивање интересовања ученика за природне науке

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
1. КРЕТАЊЕ 2. СИЛА 3. МЕРЕЊЕ 4. МАСА И ГУСТИНА 5. ПРИТИСАК	1. Ученик повезује и примењује стечена знања о кретању и величинама које карактеришу кретање да би извео закључке и дошао до решења сложених задатака (графичких и рачунских) 2. Ученик повезује и примењује стечена знања о узајамном деловању између	- индивидуални рад - групни рад - рад у пару

	тела и сили као мери узајамног деловања да би извео закључке и дошао до решења сложених задатака и решио проблеме у вези са истезањем еластичне опруге, односно са калибрањем опруге 3. Ученик повезује и примењује стечена знања о мерању различитих физичких величина различитим мерним инструмен- тима, записује резултате мерења, изводи закључке и долази до решења сложених задатака 4. Ученик повезује и примењује стечена знања о маси физичких тела, инертности и густини, изводи огледе, записује резултате мерења, дискутује, изводи закључке и долази до решења сложених задатака 5. Ученик повезује и примењује стечена знања о различитим примерима притис- ка тела (притисак чврстих тела,	
--	---	--

	хидростатички притисак и атмосферски), изводи огледе, записује резултате мерења, дискутује, изводи закључке и долази до решења сложених задатака	
--	--	--

Додатна настава

Предмет: Немачки језик

Разред: пети

Недељни и годишњи фонд часова: 18 часова

Циљ: Додатни рад намењен је посебно заинтересованим ученицима и треба да задовољи њихову жељу да сазнају више, да искажу своју даровитост, да се припремају за такмичење. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји, тежи задаци, и сложенији од оних у редовној настави. Ученици могу слободно да се опредељују при избору садржаја програма. Зато се и праве индивидуални програми рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности. Развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, као и моралних и естетских ставова према циљном језику и култури. Стицање позитивног става и односа према страном језику и култури; уважавање и поштовање различитости и навикавање на отворену комуникацију; стицање свести о функционисању страног језика. Продубљивање знања, умећа и вештина и оспособљавање ученика за споразумевање и комуникацију на циљном језику. Усвајање вербалних и невербалних норми циљног језика; развијање комуникативних вештина и способности и метода за учење страног језика; вежбање течног говорења и изражајног читања; вежбање правописа. Рад на свим језичким компетенцијама – слушање, писање, читање, говор.

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Die Themen können verschieden sein Nach den Interessen den Schülern	Nach den Themen ordnet man die Begriffe	In den Stunden

Шести разред

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Die Themen können verschieden sein Nach den Interessen den Schülern	Nach den Themen ordnet man die Begriffe	In den Stunden

Седми разред

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Die Themen können verschieden sein Nach den Interessen den Schülern	Nach den Themen ordnet man die Begriffe	In den Stunden

Осми разред

Називтеме	Кључнипојмовисадржаја	Начиностваривања
Die Themen können verschieden sein Nach den Interessen den Schülern	Nach den Themen ordnet man die Begriffe	In den Stunden

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет: **ИСТОРИЈА**

Разред: **V**

Недељни и годишњи фонд часова: **1.час недељно и 18. часова годишње**

Циљ: додатне наставе омогућава обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних тема из изсторије у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да доприносе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Историјски извори Рачунање времена Временске одреднице Стара и нова ера	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СТАРИ ВЕК (Стари исток, античка Грчка и антички Рим)	Држава и друштво Старог истока Држава и друштво античке Грчке Грчки полиси Хеленизам Држава и друштво античког Рима	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ	Израда такмичарских тестова из историје	Решавање тестова из историје из предходних година ,активно слушање

		,користи историјску карту и атлас
--	--	-----------------------------------

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет: **ИСТОРИЈА**

Разред: **V- I**

Недељни и годишњи фонд часова: **1.час недељно и 18. часова годишње**

Циљ: додатне наставе омогућава обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних тема из историје у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да доприносе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Историјски извори из историје средњег и раног новог века	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Франачка држава Византија Хришћанство Ислам	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика

		-читање текстова - користи историјску карту и атлас
СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Прва словенске државе Династија Властимировића Рашка Дукља Династија Воисављевића	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи историјску карту и атлас

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет: **ИСТОРИЈА**

Разред: **V -II**

Недељни и годишњи фонд часова: **1.час недељно и 18. часова годишње**

Циљ: додатне наставе омогућава обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних тема из историје у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да доприносе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Историјски извори из историје новог века	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика

		-читање текстова - користи историјску карту и атлас
ГРАЂАНСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ	Индустијска револуција Америчка револуција Француска револуција Освајања Наполеона	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи историјску карту и атлас
СРПСКА РЕВОЛУЦИЈА	Први српски устанак Други српски устанак	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графика -читање текстова - користи историјску карту и атлас

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет: **ИСТОРИЈА**

Разред: **V - III**

Недељни и годишњи фонд часова: **1 . час недељно и 18. часова годишње**

Циљ: додатне наставе омогућава обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних тема из историје у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Назив теме	Кључни појмови садржаја	Начин остваривања
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Основне одлике новог века Историјски звори за изучавање историје савременог доба Историски извори за изучавање исотрије савременог доба	-активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОАВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	Врсајски мировни систем Фебруарска и октобарска револуција у Русији Владавина краља Петра Карађорђевића Владавина краља Александра Карађорђевића Парламентаризам у Краљевини Југославији	активно слушање -учешће у разговору - одговара на питања -гледање илустрација и графикана -читање текстова - користи историјску карту и атлас

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Садржаји програма	Активности ученика у	Активности наставника	Начин и поступак оств.	Циљеви и задаци садржаја програма
Израда годишњег програма		Сарадња са тимовима на нивоу Школе	Састанци са руководством и члановима тимова, разговори, размене мишљења, успостављање додирних тачака	Постизање нивоа потребне припремљености за реализовање активности на годишњем нивоу.
Обликовање интерног календара културних активности		Сарадња са Организацијом Црвеног крста; анализа календара такмичења Министарства просвете и календара Деције недеље	Договори, посете, организоване посете, састанци	Кореспонденција планираних активности Тима за културне и спортске активности са програмима Министарства просвете и одговарајућих институција
Обликовање интерног календара спортских активности		Увид у календар такмичења Министарства просвете, календар Деције недеље	Договори, анализе, састанци	Уклапање у програм такмичења Министарства просвете, креативна сарадња са спортским организацијама, удружењима и другим школама

Припрема и организовање Дана школе, Светосавске приредбе, културне смотре; учешће у културним и спортским манифестацијама у организацији Школе	Креативно ангажовање ученика; самостални радови, пробе, учешћа, јавни наступи и такмичења	Праћење, критичко посматрање, вредновање; изrade сценарија, режија; организациони и технички послови; руковођење секцијама	Наступи, презентације драмских, литерарних, поетских и хорских остварења	Организована је културног и спортског живота Школе. Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила Школе. Путем спортских активности афирмисати здравље и пожељан такмичарски дух код ученика.
Учешће у културним активностима локалне средине	Упознавање позоришног живота у нашем месту, израда самосталних изложби, јавни наступи,	Комплексна сарадња Тимаса са локалним домом културе општином.	Присуствовање позоришним представама, посете изложбама, учешће у јавним манифестацијама.	Интеграција Школе у културни, спортски и јавни живот места и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције. Сагледавање значаја просвете за општи културни и естетско-цивилизацијски развој савременог друштва

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Спортска такмичења шетња, трчање на спортским тереним, такмичење у оквиру секције...	Активно учешће ученика у садржајевима, суђење, асистенција...	Организација, спровођење активности, додељивање задатака ученицима, суђење, обезбеђивање потребних алата, вођење активности	Неке од активности ће се обављати у оквиру редовних часова, неке за време секција а неке после часова, зависно од врсте активности	-Стицање навике за систематским вежбањем -Развијање осећаја за фер плеј -Припремање за школска такмичења
Јесењи и пролећни крос- Такмичење у трчању на различите дужине стаза зависно од узраста деце	Трчање	Вођење деце, распоређивање по узрастима	Деца ће се окупити у школском дворишту и онда ће их наставници одвести на место реализације активности	-Развијање љубави деце према базичној физичкој вештини-трчању
Спортске игре и такмичење	Учешће и представљање школе на такмичењима у	Вођење деце на такмичења, одређивање састава који ће да игра,	Деца ће се окупити у школском дворишту и онда	-Стицање навике за систематским вежбањем -Развијање осећаја за фер плеј

	кошарци, одбојци, рукомету, фудбалу	осмишљавање тактике игре...	ће их наставници одвести у школу где ће бити организовано такмичење	
--	--	--------------------------------	---	--

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Израда програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Активно учешће деце у изради програма	Активно учешће у изради програма	На састанку ШТ	едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; - помоћ ученицима у стицању увида у персоналне проблеме и указивање на могуће

Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама	Информисање ученика о законским изменама	Размена информација у сарадњи са секретаром школе	На састанку ШТ	начине њиховог решавања; - перманентно разрађивање начина и техника за праћење и процену предузетих мера и остваривање ефикасности; - кроз сарадњу са Тимом за инклузивно образовање и Тимом за социјалну заштиту, пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању и опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима.
Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе	Учествовање у доношењу правила понашања у школи	Учествовање у извршавању процедура и поступака	На седници Наставничког већа	
Индивидуално-саветодавни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља	Разговори, размена информација	Подршка деци која трпе насиље и рад са децом која врше насиље	На одмору, пре и после наставе	
Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља	Разговори, размена информација	Разговори ОС, предметних наставника и чланова ШТ са родитељима	На одмору, пре и после наставе	
Сарадња Тима са Тимом за социјалну заштиту и Тимом за инклузивно образовање	Активно учешће деце у свим тимовима	Размена информација са члановима Тимова	На састанцима тимова	

Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације	Исказивање мишљења о активностима програма	Школски Тим за заштиту деце /ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	На састанцима ШТ, седници Наставничког већа и састанцима ВТ	
---	--	--	---	--

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Израда програма превенцију болести зависности, васпитно запушног и свих облика деликвентног понашања	Учешће деце у изради програма	Учешће наставника у изради програма	На састанку ШТ	Унапређење квалитета живота ученика: -развијањем негативног става код ученика, према коришћењу ПАС, развијање социјално пожељних облика комуникације и стварање безбедне средине за живот и рад ученика -укључивање свих носилаца превентивних и

Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама	Информисање ученика о законским изменама	Континуирано информисање у сарадњи са секретаром школе	На састанку	интервентних активности
Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе	Учествовање у доношењу правила понашања у школи	Учествовање у доношењу правила понашања у школи	На седници Наставничког већа	
Реализација радионица о штетности и опасности употреба ПАС, као и о ризицима деликвентог понашања	Учествовање у радионицама	Реализација радионица	На часовима ОС	
Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама употребе ПАС и/или испољавања ризичних облика понашања	Разговори, размена информација	Разговори ОС и предметних наставника	На одмору, пре и после наставе	
Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације	Исказивање мишљења о активностима програма	Исказивање мишљења о активностима програма	На састанцима, седници Наставничког већа	

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Друштвене активности	Израда паноа, , посете, изложбе, учешће у акцијама локалне заједнице	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем	Дијалогска, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, пратични рад, илустративна, експериментална, принцип очигледности	Сарадња са локалном заједницом Развијае свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, изграђивање личних критичких ставова
Техничке активности	Израда честитки, израда модела, уређивање простора, израа васкршњих украса	-подстиче -дискутује -анализира		Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова
Хуманитарне активности	Прикупљање помоћи, учешће у хуманитарним акцијама, помоћ ученицима који слабије напредују	-мотивише -координира		Развијање хуманости, Поштовање разлика и туђих потреба, развијање такмичарског духа

Спортске активности	такмичење у спортским вештинама, учешће у кросу, Игре без гранца			Развијање такмичарског духа, Развијање моторичке спретности и физичких способности
Културне активности	Посете позоришту, библиотеци,			Развијање опште културе, Развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште оригиналности и смисла за лепо, оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности,

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	--------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------------------

Самоспознаја	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	Ученици треба да кроз радионице, тестове, интроспекцију и саветовање препознају своје таленте, интересовања, вредности, склоности и могућности; Општи циљ ове области је освешћивањеличнихафинитетаи капацитетаученика у оквирустицања реалне сликеосеби.
Информисање о занимањима	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	Ученици треба да истражују свет занимања и професија, која су знања, вештине и особине потребне за успешно бављење занимањем, какве могућности постоје на тржишту рада; Општи циљ ове области је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање ученика да активно и самостално користе расположиве информације.
Могућности школовања	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика,	радионице	Ученици треба да се упознају са могућностима за школовање - школама, факултетима и другим образовним установама и сазнају како изгледа школовање за њихово жељено занимање; Општи циљ је упознавање ученика са начинима информисања о могућностима школовања.

	рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	подстиче на рад, објашњава, демонстрира		
Реалнисусрети	Ученици одлазе на реалне сусрете ако су ван школе, присуствују излагању експерата, постављају питања, учествују у неким практичним активностима.	Наставник организује долазак експерата, организује одлазак деце у друге школе или установе (организације), води ученике на реалне сусрета, охрабрује ученике да постављају питања.	Сусрети са експерима у школи и/или одласци у друге школе или организације	Ученици треба да се упознају са представницима жељених занимања и радним окружењем, испробавају поједине радне задатке и распитују се о занимањима и потребном школовању; Општи циљ ове области је упознавање са светом рада и опробавање ученика у аутентичним ситуацијама у свету рада
Одлука о избору занимања	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	Ученици треба да боље познају себе, имају потребне информације и да су сигурнији у доношењу одлука. Општи циљ је оснажити ученике да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Систематски прегледи ученика и вакцинација	Редовни систематски прегледи, прегледи пред одлазак у школу у природи, на екскурзије,	Здравствена заштита, Развијање свести о важности превенциј и заштите здравља
Стоматоошки систематски прегледи и санација	Редовни прегледи код стоматолога,	Развијање свести о важности превенциј и заштите здравља уста и зуба
Континуирана сарадња са Амбулантом, Црвеним крстом,	Предавања, трибине, радионице	Развијање свести о здравим стилевима живота важности превенције, здраве исхране,

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Упознавање запослених о плану и програму рада Тима	-Ученици као главни учесници у образовању и васпитању обавезни су да уважавају и поштују личности других-ученика, запослених, родитеља. -Да поштују правила установе и сва она акта којима се уређују њихова права,обавезе и одговорности	Наставник има кључну улогу у тиму; -Помаже прилагођавању деце, охрабрује их за сарадњу са вршњацима, помаже родитељима у раду са децом код куће -Непрестано приступа и мења свој приступ деци уколико има потребе за тим у складу са способностима, знањем интресовањима и потребама ученика	-Установа може да укључи у тим за социјалну заштиту и представнике родитеља и по потреби одговарајуће стручњаке (лекар, представник полиције)	-Упућивање и стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција ради благовременог уочавања и реаговања на насиље, постојање различитих видова насиља као и како их препознати. -Упознавање осталих запослених у ком домену је потребна социјална заштита и шта ће све радити Тим током једне наставне године. -Врло је битно истакнути да је заштита детета јединствен процес у коме учествују различити системи, а кључна реч је сарадња.

Мера превенције застварање безбедне средине за живот и рад ученика	- Активно учествују у раду одељенске заједнице, као чланови ученичког парламента посебно доприносе и учествују у превентивним активностима	-Укључује родитеље у наставу, консултује стручњаке кад год је то могуће у планирању, праћењу и постављању циљева -Пропагира образовну политику којом се уважавају различитости	-Одвија се у школи где стручни сарадници уз сарадњу учитеља наставника учествују у обукама које мере превенције треба користити као и препознавање социјалног проблема независно од тога да ли га дете поседује или његова породица	-Израда прогарама за заштиту ученика -Организовање разговора, трибина, о безбедности и заштити ученика -Дефинисање правила понашања и последица кршења правила -Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља -Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља(савет родитеља,школски одбор,ученички парламент,наставничко веће)
Мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи	-Ученици похађају школу да би учили, развијали и неговали културу понашања -уколико се процени да	-Прилагођава наставно градиво могућностима и способностима сваког детета као и у инклузивном процесу - Особа која минимизира ефекат етикетирања у разреду и један од оних који су заслужни за друштвеноприхватањеиндивидуалнихразлика	-Стручни сарадници тада уколико је потребно извештавају ЦСР који на основу темељних извештаја одлазе у обилазак	-Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и реаговање у датим ситуацијама -Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање -Саветодавни рад са родитељима -Пружање помоћи ученицима са поремећајем у понашању,, сапуштеним ученицима, оних који долазе из

	постоји потреба да се прилагоди обр.вас.рад ученик наставља рад по ИОП-у		породице -Могућ је и доласак сарадника ЦСР у школу где ће такође обавити разговор са родитељима и учеником и покушати да реше проблем	проблематичних породица
--	--	--	---	-------------------------

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Светски дан заштите озонског омотача				
Дан заштите животиња	Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема извођење сакључака, дискусија, изложба радова	Менторска улога наставника, омогућити подстицајну средину за рад и учење, сарадња, праћење, усмеравање, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	Изложба радова ученика на задате теме, постављање едукативно – информативних постера у кабинету за биологију и у холу школе, презентација	Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине, схвате значај озонског омотача, изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, постицање на тимски рад, схвате значај очувања биодиверзитета, упознају природне ресурсе и значај рационалног коришћења
Национални дан без дуванског дима				
Светски дан воде				
Светски дан заштите биодиверзитета. Природни ресурси				
Птице Србије и обележавање викенда храњења птица са акцентом на мониторинг гнежђења белих рода	Активно учешће у радионицама, тимски рад	Упознавање ученика са птицама Србије .“	Радионице на задату тему	Да ученици схвате значај птица у природи, разноврсност птица, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, да схвате значај одговорног односа према животињама

Учешће на конкурсима које расписују стручне организације	Израда фотографија и радова	Менторска улога наставника, подстицати ученике на размишљање и коришћење нових извора знања	Прикупљање радова и избор фотографија на задату тему, пријава на конкурс	изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести
„Лименка по лименка“-акција прикупљања лименки Предавање на тему рециклаже-„РИКЕН“	Прикупљање лименки, слушање предавања	Упознати ученике са поступком рециклаже и значају за животну средину	Сарадња са представницима „РИКЕН“ о пружању сакупљених лименки и избор куповине литературе за добијени новац	изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, схвате значај рециклаже и основне изворе загађења, развијање еколошке свести
Дан борбе против сиде	Прикупљање информација о Хиву	Упознавање, едукација ученика кроз презентације, кратке филмове, сарадња са Црвеним крстом	Приказ филмова на тему ХИВА	Познаје основне механизме деловања превентивних мера у очувању здравља
Дарвинов дан	Изложба ученичких радова, учествовање у дискусији, прикупљање информација о	Израда презентација, прикупљање неопходног материјала о Дарвину и еволуцији, приказивање кратких	Приказ кратких филмова о еволуцији, презентације на тему еволуције и Дарвиновог	Да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развој Земље и живота на њој, упознају се са радом Дарвина, схвате значај еволуције

	Дарвину и еволуцији	филмова, дискусија	истраживачког рада, дискусија	
Дан енергетске ефикасности „Европски дани сунца“ Кула	Слушање предавања као и израда и анализа анкете	Менторска улога наставника, израда анкете, упознавање са начином реализације вежбе, анализа резултата	Израда и анализа анкете	изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу за енергетском ефикасношћу, очување природних ресурса и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике
Дан планете Земље	Активно учествовање у трибини, израда предмета од рециклираног материјала, учествовање у локалним еколошким акцијама	Трибина – Заштита животне средине Радионица – Отпад и рециклажа припрема материјала, сарадња са локалном заједницом, организовање локалних еколошких акција	Трибина – Заштита животне средине Радионица – Отпад и рециклажа Учешће у локалним еколошким акцијама	изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине
Европски дан паркова	Израда фотографија, постера на задату тему, посета парку, учествовање у акцији Учинимо	Обилазак парка на територији Краљева, сарадња са локалном самоуправом	Обилазак парка у месту садња дрвећа или цвећа	изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и

	паркове лепшим			последицама угрожавања животне средине
Дан заштите животне средине	Израда плаката и постера, извођење закључака и осврт на еколошке акције током године	Праћење, опажање, закључивање	Проглашење зеленог одељења школе за сваку школку годину	Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, развој еколошке свести

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	------------------------------	-----------------------------------

Сарадња са друштвеним делатностима	Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, Помоћ при спровођењу јавних набавки,	Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, Поштовање прописа у области финансијског пословања
Сарадња са МУП-ом	Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи	Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају,
Сарадња са месном заједницом	Заједничке акције озелењавања, уклањања графита, чишћење околине школе, активности на манифестацији „Дани села“	Учешће у акцијама месне заједнице, подизање свести о заштити животне средине
Сарадња са локалном управом	Културне и спортске активностима локалне управе	Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Садржаји програма	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Помоћ родитељима у остваривању васпите функције породице	Предавања, индивидуални разговори, разговори у сарадњи са стручним сарадницима	Родитељски сатанци, групни разговори, индивидуални контакти, Дан пријема родитеља, Обезбеђивање и упућивање родитеља на литературу	Ојачати породицу, указати на важност правилног функционисања породице; Успоставити добру сарадњу ради јединственог деловања на васпитање и образовање деце
Укључивање родитеља у живот и рад школе и њихово ангажовање у активностима од значаја за школу	Анимира родитеље, подстиче их, извештава	Заједничка израд кодекса понашања, израда процедура реаговања у случајевима вршњачког или било ког другог злостављања и малтретирања, сардњљ на писању пројеката за унапређење материјално техничких услова рада, учешће у културној и јавној делатности школе	Узејамно повезивање и деловање школе и породице као услов за успешно остваривање циљева васпитања и образовања деце

		организујући спортске	
Сарадња са родитељима на пољу ПО	Организује посете предузећима, сарађује са средњим школама, извештава родитеље.	Организовати трибине, заједничке посете СШ, предузећима која могу да приме ученике	Утицати на правилан избор занимања

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА НИЖИМ РАЗРЕДИМА

Садржаји, места и објекти које треба посетити	Број дана	Активности у образовно-васпитном раду	Образовно-васпитна област	Циљеви и задаци садржаја програма
	1	-Посматрање -Упоредивање -Дружење	Српски језик Свет око нас Природа и	-упознавање на терену онога што је научено из наведених наставних области -упознавање, проширивање и сагледавање географских објеката и појмова

		-Разговор (постављање питања и давање одговора) -певање -узнавање -проширивање знања -корелација међу предметима	друштво Чувари природе Ликовна култура	-узнавање и проширивање знања о културно -историјским елементима -разгледање природног резервата и узнавање са биљкама и животињама чије је станиште резерват
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА У ВИШИМ РАЗРЕДИМА

Садржаји, места и објекти које треба посетити	Број дана	Активности у образовно-васпитном раду	Образовно-васпитна област	Циљеви и задаци садржаја програма
	2	-Посматрање -Упоредивање -Дружење -Разговор (постављање питања и давање одговора) -певање	Српски језик Географија Историја Ликовна култура Биологија	-узнавање на терену онога што је у научено из наведених наставних области -узнавање, проширивање и сагледавање географских објеката и појмова -узнавање и проширивање знања о културно -историјским елементима -узнавање са биљкама и животињама кроз геолошко-

		-узнавање -проширивање знања -корелација међу предметима		историјски развој -разгледање и узнавање фресака и других елемената ликовне културе
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека омогућава ученицима да овладају вештинама за учење током читавог живота, развија њихову стваралачку машту, и оспособљава их да буду одговорни грађани.

Садржај програма (активности)	Оријентациони број активности	Активности ученика	Активности реализатора	Поступци остваривања програма у међусаној интеракцији корисника библиотечких услуга	Основни облици извођења програма	Циљеви и задаци планираних активности
Израда годишњег плана рада	1.	Уношење у компјутер плана рада. Учење путем посматрања и уучавања.	Коришћење литературе за израду плана рада. Сачињавање плана.	У библиотеци ученици и наставници претражују информације и долазе до потребних које ће им омогућити реализацију	Фронтални рад	Развијање систематичности у раду.

				предвиђених активности		
Упознавање ученика са временом и правилником рада шкоске библиотеке	1.	Ученици ће се упознати савременом рада библиотеке и читаонице	Библиотекар ће ускладити време рада са потребама ученика у других корисника библиотечких услуга	Упознавање, разговор, давање инструкција за рад, договарање	Фронтални рад	Упознавање ученика са правилима, дужностима и њиховим спровођењем.
Свакодневно издавање књига корисницима библиотеке	Свакодневно	Ученици ће проверавати исправност књига а по потреби и њихово санирање	Уношење картица ученика у евиденцију картотеке	Дијалог, договарање, објашњавање, упућивање	Тимски рад	Омогућавање корисницима коришћење књига.
Упознавање ученика са књижним фондом библиотеке	Свакодневно	Израда слова за обележавање наслова књига на полицама	Кроз издавање књига библиотекар ће ученикеедукова ти о распореду књижне и не књижне граде и начинима самосталног коришћења	Представљање, слушање, дискусија, упућивање	Фронтални рад	Пружање потребних информација ученицима.

			библиотеког фонда			
Сређивање картотеке ученика и других корисника библиотечких услуга	2.	Ученици пружају помоћ библиотекару у давању информација о корисницима библиотечких услуга	Проверити да ли су сви ученици евидентирани у картотеци користећи дневнике рада. Прикупљање података и израда програма.	Давање инструкција за рад, договарање, сређивање картица ради доступности свим корисницима библиотечких услуга	Индивидуални рад, рад у пару, фронтални рад	Развијање систематичности у раду.

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ БИБЛИОТЕКАРА

Садржај програма	Оријента- циони број	Активности	Активности реализатора	Поступци остваривања програма у међусоној интеракцији	Основни облици извођења	Циљеви и задаци
---------------------	-------------------------	------------	------------------------	---	----------------------------	--------------------

(активности)	активно- сти	ученика		корисника библиотечких услуга	програма	планираних активности
Упис нових чланова, посебно првака у библиотеку	2.	Ученици пружају помоћ библиотекару у давању информација о корисницима библиотечких услуга	Договарање посете, израда плана посете, упућивање учитељима захтева за реализацију активности. Припремити чланске карте са потребним подацима узети их из дневника рада	Давање инструкција за рад, договарање, дискусија	Групни рад	Упознавање и укључивање ученика у организован начин коришћења библиотечких услуга као и упознавање ученика са правилима рада библиотеке, њи ховим дужностима у коришћењу књига.
Рад у маркетингу школе	Свакодневно	Ученици учествују у сакупљању материјала за прављење сајта школе.	Свакодневна промоција значаја библиотеке као места за учење, стицање знања и вештина	Промоција, истицање обавештења	Сакупљачки рад	Промоција библиотечких услуга.

Оспособљавање ученика за самостално коришћење књижног фонда библиотеке	Свакодневно	Ученици који су већ упознати са фондом библиотеке своја искуства могу пренети новим корисницима библиотечких услуга	Ученицима давати конкретне смернице усменим путем где се шта налази у библиотеци и читаоници	Разговор, објашњавање, упућивање, коришћење истраживачке методе рада	Индивидуални облик рада	Упознавање ученика са правилима коришћења књижног фонда библиотеке.
Пружање помоћи ученицима при избору литературе и нове грађе	Свакодневно	Едукују друге ученике	Упућивање ученика на правилан одабир оних садржаја који ће задовољити њихова интресовања и потребе.Анализа примера добре литературе.	Давање инструкције за рад, разговор, објашњавање, коментарисање, дискусија	Индивидуални облик рада, фронтални рад	Пружање потребних услуга.
Развијање навика за чување, заштиту и правилно руковање књижном грађом	Свакодневно	Доношење књига и богаћење књижног фонда. Санација оштећених књига	Показати како се књига чува да дуже траје. Показати ученицима како се врши замена старе или изгубљене књиге	Договарање, усмеравање, презентација	Тимски рад	Упознавање и развијање естетских вредности.

Сарадња са наставницима и стручним сарадницима	Периодично	Рад на компјутреу, учествовање у приредбама, прославама и пројектима школе	Укључивање информационе технологије у наставне програме. Припремање и реализовање културних догађаја	Сазнавање и читање о теми, евалуација извора, информисање.	Тимски рад	Развијање међусобне сарадње.
Планирање набавке књижне и не књижне грађе	Периодично	Сортирање књига и пребројавање књижне и не књижне грађе према броју корисника у школској библиотеци	Праћење наставног плана и програма који ће омогућити увид у потребана број књижне и не књижне грађе	Истраживачка метода. Сакупљање.	Групни облик рада	Неговање библиотичког фонда.
Богаћење књижног фонда	Периодично	Сортирање набављених књига према распореду у библиотеци и читаоници	Набвити књиге према потребама корисника библиотеке	Прикупљање, одлагање , сортирање, чување и обогаћивање књижног фонда.	Фронтални рад	Набавка актуелних наслова.
Сређивање књижног фонда	Свакодневно	Унос књига у регистар. Санација оштећених	Замена књига и њихова евиденција у књигу набвке	Давање предлога и инструкција за рад, разговор, презентација,	Индивидуалн и рад, рад у пару, фронтални	Распоред књижног фонда према правилима.

		књига		систематизација, класификација	рад	
Едукација првака	1.	Ученици треба да презентују своја лична, позитивна искуства у дружењу са књигом	Одабир књига примерен узрасту корисника. Договарање посете ученика библиотеци са учитељицом.	Разговор, објашњавање, презентација	Фронтални рад, појединачни приступ	Развијање љубави према књизи.
Евидентирање учесталости коришћења ученичког и наставничко – сарадничког фонда књига	Свакодневно	Истичу наслове актуелних књига ученичког интресовања	Прате и усмеравају коришћење библиотечког фонда. Дају се предлози и мере за успешну сарадњу.	Извештај	Индивидуални рад	Праћење протока књига и набавка потребних наслова у наставном и вом наставном процесу рада школе.

Сарадња са библиотеком у месту и у другим градовима	Периодично	Посета ученика библиотеци у месту	Реализовање програма, заједнички маркетинг библиотечких услуга усмерене на децу и младе	Праћење, усмеравање	Групни рад	Размена искустава у раду библиотекара.
Праћење педагошке литературе, периодике, стручних приказа из области библиотекарства и наставе	Свакодневно	Разврставање литературе према већ утврђеном распореду	Набавка литературе. Анализа примера добре литературе.	Анализа информација и њихово коришћење за потребе библиотечких корисника	Индивидуални и фронтални рад Циљеви и задаци планираних активности	Праћење информација за реализацију рада у библиотеци.

Учествовање у раду стручних органа Школе	По потреби	Дају своје предлоге и сугестије у вези наставних садржаја	Учествује у реализацији наставног плана и програма и доприноси његовом побољшању	Договарање, упућивање, дискусија	Тимски рад	Упознавање са правилима, дужностима и њиховим спровођењем.
Израда годишњег извештаја	1.	Уношење у компјутер свих активности у току школске године	Анализа активности и постигнутих резултата у предходној школској години	Давање примедби сугестија, припремање активности по редоследу догађаја, излагање резултата, презентација	Фронтални рад	Направити извештај о активностима у току године.

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Садржаји програма	Активности	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Обука запослених из области безбедности и здравља на раду и прве помоћи	Присуство предавњу, вежбање,	Усмено излагање , практичне вежбе	Оспособити запослене за теоријску и практичну примену знања из безбедности и здравља на раду и прве помоћи
Континуирано праћење од стране сервирке свих производа који улазе у школску кухињу	Праћење	Сталан контакт са свим лицима која су задужена за дистрибуцију хране	Обученост лица која рукују са храном за правилно коришћење средстава у кухињи у складу са ХАСАП стандардом

Процедуре понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа	Састанак, обука, предавање	Усмено излагање , израда ходограма, практичне вежбе	Утврђивање процедура понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереда на утакмицама које организује школа ради повећања сигурности и заштите ученика
Управљање отпадом и смећем	Предавања	Усмено излагање, презентација	Оспособити помоћно особље за правилно и безбедно по здравље одлагање отпадом и смећем
Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену	Предавања	Усмено излагање , презентација	Оспособити помоћно особље да правилно и безбедном користи средстава за хигијену
Укључивање родитеља ради елиминисања могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима	Састанак са саветом родитеља, родитељски састанци	Усмено излагање	Елиминисање могућег злостављања од стране ученика према вршњацима и према запосленима, избећи ризичне ситуације, оснажити ученике и запослене за мирно решавање конфликта